

МБДОУ Волоконовского
детского сада комбинированного вида №1
«Березка» Протокол №5
от «14» апреля 2025 года

сада комбинированного вида №1 «Березка»
от «15» апреля 2025 года № 60-ОД
Заведующий *Т.А.Ифанова*



**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области
за 2024 год**

Управление образования
вх. № 1998 от «18» апреля 2025 года

*Вх. 99-н/1998
18.04.2025*

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области
Руководитель	Ифанова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 60 лет Октября,39.
Телефон	8(47235)51619
Адрес электронной почты	beryozkads1@yandex.ru
Сайт	http://beryoska.ucoz.net
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30.до18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления организации;
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. Оценка организации учебного процесса;
5. Оценка учебно – методического обеспечения;
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально – технической базы;
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- 10.Оценка условий для организации питания.

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

В 2024 году дошкольное учреждение посещало 139 обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Всего функционировало 7 групп, из них 3 общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастная группа	возраст	Кол-во детей
2 группа раннего возраста	1,5-3 года	21
Младшая группа	3-4 года	26
Средняя группа	4-5 лет	31
Старшая (комбинированная) группа	5-6 лет	17
Подготовительная (комбинированная) группа	6-7 лет	17
ГКП (комбинированная)	4-8 лет	17
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная)	5-7 лет	10
7 групп	1,5 – 8 лет	139

1.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, нормативными правовыми актами Волоконовского района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Уровень образования - дошкольное образование

Формы обучения - очная (индивидуальная, групповая, фронтальная)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Березка» осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При

реализации адаптированной образовательной программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов.

Реализуемые дополнительные образовательные программы осуществляются по следующим направлениям:

- 1) социально – коммуникативное- «Юный инспектор дорожного движения»;
- 2) физическое - «Волейбол»;
- 3) коррекционно-развивающее – «Программа по использованию программно-индикаторного комплекса «ЛОГО», «Истории на песке», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья»;
- 4) развитие детского технического творчества «Лего-мастер», «Академия мультиков».

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

С 01.09.2023 г. МБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» (далее – ОП ДО), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО (Приказ № 85-ОД от 05.09.2023 г.).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализуется во всех группах на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На базе ДОУ работает **Консультационный центр**, цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

В 2024 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в современных условиях было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — очно и дистанционно (онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных

символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по направлениям:

- Патриотическое;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Этико-эстетическое;
- Социальное;
- Трудовое.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п/п	Категория граждан	
		всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	11
2	Многодетных семей	15
2.1.	в них детей - дошкольников	22
3	Малообеспеченных семей	7
3.1.	в них детей - дошкольников	12
4	детей из неполных семей всего:	18
4.1.	из них мать-одиночка	3
4.2.	из них разведенных	14
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	1
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

13	Детей участников СВО	12
	Всего	42

Для повышения эффективности работы в МБДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МБДОУ используют современные и безопасные мессенджеры:

сообщества в ВКонтakte <https://vk.com/public187986891>,

Одноклассники <https://ok.ru/mbdouvolok>,

профиль "Сферум",

официальный сайт детского сада <https://ds1-volonokovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МБДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение», «Записаться в кружок».

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в современных условиях было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – очно и дистанционно (онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2025 год следует предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом психологом.

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились общие и групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- В ДОУ работал консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОУ.

Специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокниги, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, эстетическом) развития личности ребёнка.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 5 опросов.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

В связи со сложной обстановкой в регионе взрослые и дети обучаются правилам безопасного поведения, чтобы знать, как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Воспитатели прошли повышение квалификации и инструктажи по безопасности. В образовательной деятельности с детьми педагоги используют «Дневник безопасности», который предусматривает ежедневные интенсивы по безопасности.

Модель обучения состоит из четырёх модулей:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации
2. Опасности военного характера
3. Опасности террористических актов в образовательных организациях
4. Оказание первой помощи.

Длительность и форматы проведения таких интенсивов зависят от возраста детей.

В подвале детского сада оборудованы укрытия, окна двух этажей оклеены специальной защитной плёнкой.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, приказами, утвержденными

заведующим ДОУ, дополнительной образовательной программой «Юный инспектор движения».

Поднятие Государственного символа. В 2024 году, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник в 9.00. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Были проведены следующие мероприятия: торжественное посвящение в кадеты, праздничный утренник «Нет праздника важнее», Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», «Отцов в строю сменяют сыновья» Музыкально-спортивные праздники ко Дню защитника Отчества, Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!», Всероссийская акция «Диктант победы» (участие онлайн педагогов и родителей), Всероссийская акция «Окна победы», Всероссийская акция «Георгиевская лента», Всероссийская акция «Бессмертный полк», Всероссийская онлайн акция «Свеча памяти», Акция «Посылка солдату», проведение выставки и презентации фотоальбомов «Армейская жизнь наших пап», международная акция «Сад памяти». Детский сад стал участником муниципального проекта «Я люблю Россию».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», «Расскажите детям о войне», организована выставка детской литературы о войне.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года педагоги оформляли развивающую среду по направлению в группах, в образовательных пространствах начато оформление мини-музеев «Помним, гордимся!», «Город мастеров». По плану мероприятий организовывались тематические семинары, педсовет, конкурс на лучшую патриотическую игру.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Были проведены мероприятия по освобождению от платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за осуществление присмотра и ухода за детьми участников специальной военной операции, обучающихся в ДОУ.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях и их значении. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Компетенция общего собрания работников ДОУ:

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- ж) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- з) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- и) рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- к) рассматривает отчет о результатах самообследования;
- л) рассматривает вопросы об определении критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- м) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Компетенция педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- рассмотрение части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- принятие плана по аттестации педагогических работников;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- рассмотрение и принятие планирования деятельности на год, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режима занятий;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава образовательного учреждения и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Управляющий совет

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности

Компетенция управляющего совета:

- а) утверждение программы развития Учреждения;
 - б) содействие привлечению внебюджетных средств;
 - в) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
 - г) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в Учреждении;
 - д) заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
 - е) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
 - ж) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
- рассматривает, обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
	Наличие Образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания, Программы развития	да

	Реализации дополнительных общеразвивающих программ	да
	Выполнение мероприятий Программы в области Энергосбережения	да
	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
	Выполнение муниципального задания	да
	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	да

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1 Мониторинг образовательного процесса

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В течение учебного года в ДОУ функционировало 7 групп: 1 – вторая группа раннего возраста, 1 – младшая, 1 – средняя, 1 – старшая (комбинированная направленность, основной вид ОВЗ – ТНР), 1 – подготовительная к школе группа (комбинированная направленность, основной вид ОВЗ – ЗПР, ТНР), 1- компенсирующей направленности (ТНР), 1 – группа кратковременного пребывания детей комбинированной направленности (основной вид ОВЗ – ЗПР).

Работа с обучающимися велась в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов.

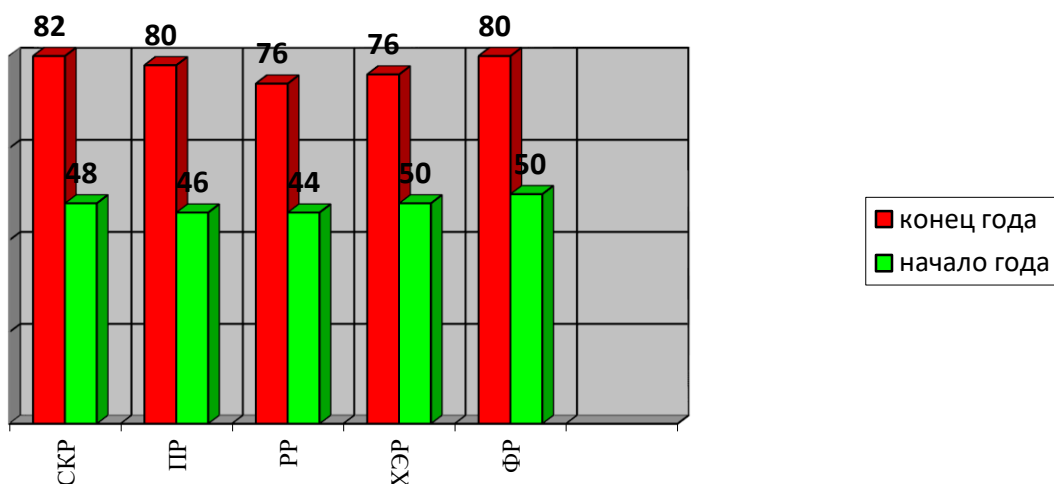
Итоги показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям осваивается на 80% (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении 139 обучающихся, диагностировано – 97% воспитанников.

3.2 Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год:

	2 группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг. группа		Группа компенс. напр.		ГКП		итоговый показатель	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
СКР	1,8/ 36%	4,4/ 88%	1,8 36%	4,4 88%	2,8 56%	4,2 84%	2,8/ 56%	4,2 84%	3,2/ 64%	3,8 76%	2,6 52%	3,5 70%	2 40%	4,8 96%	24 48%	42 82%
ПР	1,9/ 38%	3,8/ 76%	1,9 38%	4 80%	3/ 60%	4,5/ 90%	2,8 56%	3,7 74%	2,8/ 55%	3,7 74%	2,6 52%	3,5 70%	2 40%	4,6 92%	24 48%	4 78%
РР	1,8/ 40 %	4,0/ 80%	2,1 42%	4 80%	2,3/ 46%	3,8/ 76%	3,2 64%	3,9 78	2,3/ 46 %	3,6 72%	2,7 54%	3,5 70%	2,2 44%	4,5 90%	24 48%	3,9 78%
Х-ЭР	2,2/ 44 %	4,3/ 86%	2,2 44%	4,1 82%	2,7/ 54%	4/ 80%	2,8 56%	4 80%	2,4/ 48 %	3,4 68%	2,9 58%	3,7 74%	2,3 46%	3,9 78%	25 50%	3,9 76%
ФР	2,2/ 44%	4,4/ 88%	2,2 44%	4,3 48%	3,2/ 64%	4/ 80%	3,3 66%	4,3 86%	2,3/ 46%	3,9 78%	3,2 64%	3,9 78%	2,1 42%	4,1 82%	26 52%	41 82%
Ит ог	2,4/ 48%	4,2/ 84%	2,0 40%	4,2 84%	2,8 56%	4,1 82%	3,0 60%	4 80%	2,6 52%	3,7 74%	2,8 56%	3,6 72%	2,4 48%	4,4 88%	26 52%	4 80%

Результаты освоения Программы по образовательным областям находятся в диапазоне 76%-82% , что соответствует высокому уровню.



Социально - коммуникативное развитие

По итогам диагностики за май выявлено: в целом по ДООУ положительная динамика составила 34%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП– 56%. Такой показатель связан с высоким функционированием группы, системой индивидуальной работы.

Дети раннего возраста научились играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Умеют общаться в диалоге с воспитателем. Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Обращаются с речью к сверстнику. Дошкольники умеют следить за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Слушают стихи, рассказы без наглядного сопровождения. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие трудовые действия. Научились проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляют элементарные правила вежливости.

Дети дошкольных групп умеют внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Могут оценивать свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Большинство детей не нуждаются в помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Группа кратковременного пребывания: из 17обследуемых детей 12 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 4 баллов, что говорит о достаточном уровне развития. 5 детей имеют результат – от 2,5 до 2,8 балла.

Познавательное развитие

По итогам мониторинга за май выявлено: в целом по ДООУ положительная динамика составила 36%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП - 52%, младшей - 42 % и подготовительной группах – 36%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий и средний уровень усвоения программного материала, 2 ребенка показали низкий результат. В первом случае ребенок редко посещал детский сад ,во втором случае возраст ребенка не соответствует возрастной группе, которую он посещает.

Дети группы раннего возраста знают своё имя, называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Могут осуществлять перенос действий с объекта на объект, используют предметы-заместители. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, называют размер (большой – маленький). Группируют однородные предметы, выделяют один и много. Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Дети старших групп проявляют интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свои имена и фамилии, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Могут назвать некоторые достопримечательности своего посёлка. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Группа кратковременного пребывания: Андрей К. – низкий уровень по всем критериям, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует дальнейшей психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Речевое развитие

По итогам мониторинга за май выявлено: в целом по ДООУ положительная динамика составила 32%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП - 46%, подготовительной группе – 40%, в младшей группе – 48%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

Дошкольники умеют сопровождать речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Младшая группа:

Дети рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном, отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами, четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух.

Средняя группа:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточно высоком уровне.

Дети старших групп называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы, о предметах, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Могут при необходимости, обосновать свой выбор, употребив обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественно-эстетическое развитие

В целом по ДООУ положительная динамика составила 36%. Наибольшая динамика в данной области представлена в подготовительной группе - 32%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

В группе раннего возраста дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. Различают основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивают игру вокруг собственной постройки. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младшая группа:

Дошкольники знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображают или создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (тихо — громко).

Средняя группа:

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Подготовительная группа: В группе нет показателей ниже 3, 2 балла.

Группа компенсирующей направленности: В группе нет показателей ниже 3 балла.

Дошкольники знают некоторые виды искусств, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут

вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Физическое развитие

По итогам диагностики за май выявлено: по ДООУ положительная динамика составила 22%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП - 40%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

2 группа раннего возраста:

Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеют самостоятельно есть. Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа

По итогам диагностики за май выявлено: 2 детей имеют средний показатель (9%); 20 высокий (91%). Итоговый показатель по группе – высокий 4,4.

Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяют мячом об пол, бросают вверх и ловят; метают предметы правой и левой руками.

Средняя группа

Дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и убирать одежду в шкаф. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол.

Старшая группа

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием составляют 5% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная группа

В группе нет показателей ниже 3,2 балла.

Группа компенсирующей направленности

Итоговый показатель по группе высокий 4,6.

Дети знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивать и ловить мяч.

ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

3.4 Определение уровня школьной зрелости

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д.

1.Профилактика адаптации вновь поступивших детей во вторую раннего возраста Она предоставила информацию об адаптации детей к ДОУ.

Во 2 группу раннего возраста поступило 19 (с 1июня 2023г.) детей. Воспитатели (Масленникова С.Н., Носачёва Н.А.) В процессе наблюдения за адаптацией детей фиксировались следующие показатели психического здоровья ребёнка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Количественный результат уровней адаптации:

Лёгкая- 14 чел. (60%)

Средней тяжести - 4 чел. (33%)

Тяжёлая степень- 1 чел. (7 %)

В группу компенсирующей направленности поступило 8 детей.

В процессе наблюдения за адаптацией детей фиксировались следующие показатели психического здоровья ребёнка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты со взрослыми и детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации

Количественный результат уровней адаптации:

Лёгкая- 8 чел. (100%)

Средней тяжести - 0

Тяжёлая степень - 0

В этом учебном году с поступили дети разных возрастов, из других учреждений.

- В гр.р.возраста- 7 детей;

- в младшую- 1 ребенок

.- В среднюю в 2024 году поступило 6 человек, которые успешно прошли адаптацию к условиям группы.

- В старшую группу поступило 5 детей

Количественный результат уровней адаптации:

Лёгкая адаптация- 100% (19 человек)

С детьми группы раннего возраста проводились занятия по адаптации по программе Роньжиной А.С.

Они были направлены на снятие мышечного напряжения, импульсивности. Развитию навыков взаимодействия друг с другом. Чувства ритма и мелкой моторики. Включают в себя песенки, потешки. Родителям были розданы памятки, проведено анкетирование и индивидуальные беседы.

2. В старшей, и подготовительной группах проведена психологическая диагностика с целью определения уровня школьной зрелости, создания социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также выявления причин затруднений обучающихся в образовательном процессе.

Всего детей –29 человек (первично, сентябрь)

Из группы компенсирующей направленности - 3 ребёнка, из подготовительной – 25 человек, из старшей - 4 человека.

По степени изучения психологической готовности к школе были получены следующие результаты.

Результаты диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности:

Высокий уровень, не имеет никто

Средний уровень - (от 14 до 17) 70% (2 ребенка)

Условная готовность - (от 11 до 14) 30% (1 реб.)

Подготовительная группа-

Высокий уровень - (от 17 до 25) - 13% (3 ребенка)

Средний уровень - (от 14 до 17) - 45% (10 детей)

Условная готовность - (от 11 до 14)- 27% (6 детей)

Низкий уровень (от 0 до 11) - 0% - 15% (3 ребенка)

Старшая группа -

Высокий уровень - (от 17 до 25) -0

Средний уровень - (от 14 до 17) - 25 % (1 ребенок)

Условная готовность - (от 11 до 14)- 50% (2 ребенок)

Низкий уровень (от 0 до 11)- 25% (1 ребёнка)

На конец учебного года.

Всего детей – 12 человек обследованы в мае (посещающих дежурные группы).

Из подготовительной группы- 7 человек, по списку-21 человек.

из старшей - 3 человека, по списку -4 человека.

из коррекционной – 2 человека.

Из них имеют (подготовительная)

Высокий уровень (от 17 до 25) 57 % (4 человека)

Средний уровень (от 14 до 17) 43% (3 человека)

Условная готовность (от 11 до 14) -0%

Низкий уровень (от 0 до 11) - 0%

3 ребёнка из старшей группы

Из них имеют:

Высокий уровень (от 17 до 25) 33 % (1 человек)

Средний уровень (от 14 до 17) - 66 % (2 человека)

Условная готовность (от 11 до 14) 0%

Низкий уровень (от 0 до 11) - 0%

2 ребёнка из коррекционной группы

Из них имеют:

Высокий уровень (от 17 до 25) - 50 % (1 человек)

Средний уровень (от 14 до 17) – 50 % (1 человек)

Условная готовность (от 11 до 14) 0%

Низкий уровень (от 0 до 11) - 0%

Вывод : всего было обследовано 47% (12 человек) детей из дежурных групп идущих в школу.

У детей с СУ не достаточно развито умение работать самостоятельно, Необходима была помощь детям.

У 50 % (6 человек) группы возрасте 6-7 лет сформированы все необходимые навыки .

У 50 % (6 человек) Средний уровень школьной готовности.

Вызывают затруднения выполнение задания №3 «Слова». Звукового и звукобуквенного анализа материала, в частности, написание графем.

- развивать умение самостоятельно действовать по образцу.

-способствовать овладению определённым уровнем работоспособности.

(умение вовремя остановиться) в выполнении задания.

- развивать переключаемость внимания для выполнения следующего задания.

После коррекции и повторной диагностики результаты улучшились.

С помощью стандартной беседы Т.А.Нежновой была выявлена мотивационная готовность. В психологической диагностике принимали участие 12 дошкольников МБДОУ «Берёзка»

Данные, полученные в процессе проведения психологического обследования, свидетельствуют о том, что у большинства дошкольников (67%) отмечается высокий уровень учебной мотивации. Для них ведущими являются учебно-познавательные мотивы.

Следует отметить, что у детей 6-7 лет (33%) наблюдается средний уровень школьной мотивации. Они признают важную роль обучения в школе, но желание поиграть по-прежнему играет важную роль в организации их деятельности. Поэтому у них отмечается равенство мотивов. В некоторых случаях у детей со средним уровнем мотивации учения преобладают позиционные мотивы (школьные принадлежности) либо ориентация на оценку.

Вывод.

При проведении психологической диагностики по методике Т.А. Нежновой с целью определения уровня сформированности учебной мотивации у детей 6-7 лет были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 67% (8 чел.)

Средний уровень – 33% (4 чел.)

Низкий уровень – 0

С детьми с ОВЗ для проведения исследования была выбрана программа компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» Студии «ВиЭль» научной компании «Алматея» г. Санкт-Петербург.

Программа включает следующие блоки психологических методик:

- Особенности познавательной деятельности
 1. Цветные прогрессивные матрицы Равена
 2. Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л.И.Переслени, В.Л.Подобеда)
 3. Корректурная проба (буквенный вариант)
 4. Тест «Телевизор» (авторы М.В.Луткина, Е.К.Люткова)
 5. Методика исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э.Ф.
- Особенности личностной сферы
 1. Тест тревожности А.М.Прихожан
 2. Методика «Домики» О.А.Ореховой
 3. Методика изучения мотивации М.Р.Гинзбурга

Согласно результатам, рассмотрим анализ полученных данных по каждому параметру.

•Познавательная деятельность.

Общий уровень развития на начало и конец учебного года соответствует средним показателям, что находится в пределах возрастной нормы детей 6-7 лет.

•Прогностическая деятельность.

Наблюдается положительная динамика общего уровня развития: к концу учебного года все дети, посещающие занятия по психомоторике, достигли высоких показателей (использование рациональных стратегий, наличие высокой скорости прогнозирования и наименьшего количества ошибочных предсказаний по тесту).

•Внимание.

На начало учебного года общий уровень развития соответствовал низким и средним показателям. Согласно методике ошибки, при выполнении связаны как с утомляемостью, так и с отвлекаемостью.

На конец учебного года общий уровень развития у некоторых воспитанников достиг средних и у одного – высоких показателей. Это свидетельствует об улучшении способности длительное время концентрироваться на задании и выполнять его с высокой точностью. Однако у 20% (1 воспитанника) показатели остались на низком уровне, что может свидетельствовать о компенсируемом состоянии усталости и утомляемости к концу учебного года.

•Словесно-логическое мышление.

Наблюдается положительная динамика общего уровня развития данного познавательного процесса по всем показателям: низкие показатели снизились на 33%, средние улучшились на 23%, высокие – на 11% соответственно.

- Память.

Общий уровень развития на начало и конец учебного года имеет положительную динамику: все дети, посещающие занятия по психомоторике, достигли средних показателей. Это соответствует возрастной норме развития памяти.

- Тревожность.

На начало учебного года общий уровень тревожности у большинства детей имел средние и один ребенок – высокие показатели. К концу года результаты улучшились в среднем на 10%.

- Эмоциональная сфера.

Динамика общего уровня развития этого показателя также носит положительный характер: количество средних значений уменьшилось на 30%, высоких – увеличилось на 30% соответственно.

- Учебная мотивация.

Уровень учебной мотивации в начале года гораздо ниже по общим показателям, в конце года преобладает высокий уровень 55%, низкий- отсутствует.

3.5 Коррекционно-развивающая деятельность

С начала учебного года после выявления детей с низким и условным уровнем готовности (9 человек из подготовительной группы и 3 человека из старшей группы) проводились развивающие занятия по подготовке к обучению в школе, подгрупповые, так и индивидуальные с помощью конспектов занятий «Приключения будущих первоклассников» Куражовой Н.Ю., С марта был проведен цикл занятий по подготовке к школе со всеми детьми подготовительной группы.

С 20.11.2024 года по 24.11.2024 года в детском саду была проведена работа по реализации проекта «Неделя психологии в ДОУ» с воспитанниками всех возрастных групп, их родителями и воспитателями.

Создание условий для сохранения психологического здоровья участников педагогического процесса, на сегодняшний день, одна из самых актуальных задач любого образовательного учреждения. А психологическое здоровье педагога – это основа и залог успешности всего педагогического процесса в целом. Учитывая актуальность проблемы, перед нами стала задача поиска форм и методов психологической профилактики и просвещения, позволяющих максимально заинтересовать педагогов, детей и родителей. Очевидно, что неделя психологии, один из самых интересных, необычных и максимально эффективных приемов в работе педагога-психолога в ОУ.

Неделя психологии – эта та форма работы, которая позволяет педагогу-психологу привлечь к решению многих задач всех участников образовательного процесса. Каждый день недели имел свое название, и был погружением в какое-либо психотерапевтическое направление (психологическая акция, арт- терапия, игротерапия, музыкотерапия, релаксация и мульттренинг).

Основной целью недели было: привлечение внимание всех участников педагогического процесса к проблеме психологического здоровья.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

С детьми из старших групп, имеющих недостаточный уровень готовности, проводилась коррекционно-развивающая работа по подготовке к обучению в школе, что привело к улучшению результатов диагностического исследования готовности к обучению в школе.

Анализируя всю проведенную за истекший период деятельность, можно сказать о том. В целом, в течение учебного года были задействованы все направления деятельности.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Анализ тестирования блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» Студии «ВиЭль» научной компании «Алматея» г. Санкт-Петербург.

№ п/п	Параметры исследования	Уровни развития, %					
		высокий		средний		низкий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Познавательная деятельность	—	80%	70%	20%	30%	—
2.	Прогностическая деятельность			55%	100%	45%	—
3.	Внимание (продуктивность , точность, устойчивость)	—	22%	56%	58%	44%	20%
4.	Словесно- логическое мышление	11%	22%	33%	55%	55%	22%
5.	Память	—	—	90%	100%	10%	—
6.	Тревожность	12%	23%	88%	77%	—	—
7.	Эмоциональная сфера	23%	56%	77%	44%	-	-
8.	Учебная мотивация	20%	55%	60%	45%	20%	-

Согласно результатам, произведен анализ полученных данных по каждому параметру. Познавательная деятельность.

Общий уровень развития на начало и конец учебного года соответствует средним показателям, что находится в пределах возрастной нормы детей 6-7 лет.

Прогностическая деятельность.

Наблюдается положительная динамика общего уровня развития: к концу учебного года все дети, посещающие занятия по психомоторике, достигли высоких показателей (использование рациональных стратегий, наличие высокой скорости прогнозирования и наименьшего количества ошибочных предсказаний по тесту).

Внимание.

На начало учебного года общий уровень развития соответствовал низким и средним показателям. Согласно методике ошибки, при выполнении связаны как с утомляемостью, так и с отвлекаемостью.

На конец учебного года общий уровень развития у некоторых воспитанников достиг средних и у одного – высоких показателей. Это свидетельствует об улучшении способности длительное время концентрироваться на задании и выполнять его с высокой точностью. Однако у 20% (1 воспитанника) показатели остались на низком уровне, что может свидетельствовать о компенсируемом состоянии усталости и утомляемости к концу учебного года.

Словесно-логическое мышление.

Наблюдается положительная динамика общего уровня развития данного познавательного процесса по всем показателям: низкие показатели снизились на 33%, средние улучшились на 23%, высокие – на 11% соответственно.

Память.

Общий уровень развития на начало и конец учебного года имеет положительную динамику: все дети, посещающие занятия по психомоторике, достигли средних показателей. Это соответствует возрастной норме развития памяти.

Тревожность.

На начало учебного года общий уровень тревожности у большинства детей имел средние и один ребенок – высокие показатели. К концу года результаты улучшились в среднем на 10%.

Эмоциональная сфера.

Динамика общего уровня развития этого показателя также носит положительный характер: количество средних значений уменьшилось на 30%, высоких – увеличилось на 30% соответственно.

Учебная мотивация.

Уровень учебной мотивации в начале года гораздо ниже по общим показателям, в конце года преобладает высокий уровень 55%, низкий- отсутствует.

Логопедическая работа строилась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФАОП.

Образовательная деятельность в течение учебного года была построена на принципе гуманно-личностного отношения к детям, что обеспечивает развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач, решаемых при выполнении программного материала, являлось овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствовало более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривало совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивалось установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для реализации данных направлений применялись нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика, игровые пальчиковые тренировки, самомассаж, логопедический массаж, игры с массажными мячами, комплекс «Комфорт» ЛОГО, ЛЕГО- и ТИКО-конструирование.

Диагностическая деятельность:

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений с детьми с ОВЗ:

1) Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи-10 детей:

- ✓ 1-й год обучения- 7 детей, ОНР (III уровня речевого развития).
- ✓ 2-й год обучения- 3 ребенка, ОНР (III уровня речевого развития).

2) Группа кратковременного пребывания:

- ✓ -1 ребенок-инвалид с ЗПР (ОНР I уровень речевого развития).

3) Комбинированная группа:

- ✓ Старшая группа – 2 ребенка ОНР (III уровень речевого развития);
- ✓ Подготовительная группа-1 ребенок с ЗПР (ОНР II уровень речевого развития).

✓ и 1 ребенок ОНР (III уровень речевого развития).

Количество детей с ОВЗ: всего-15

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР-10, ГКП-1, комбинированная группа (старшая и подготовительная)-4.

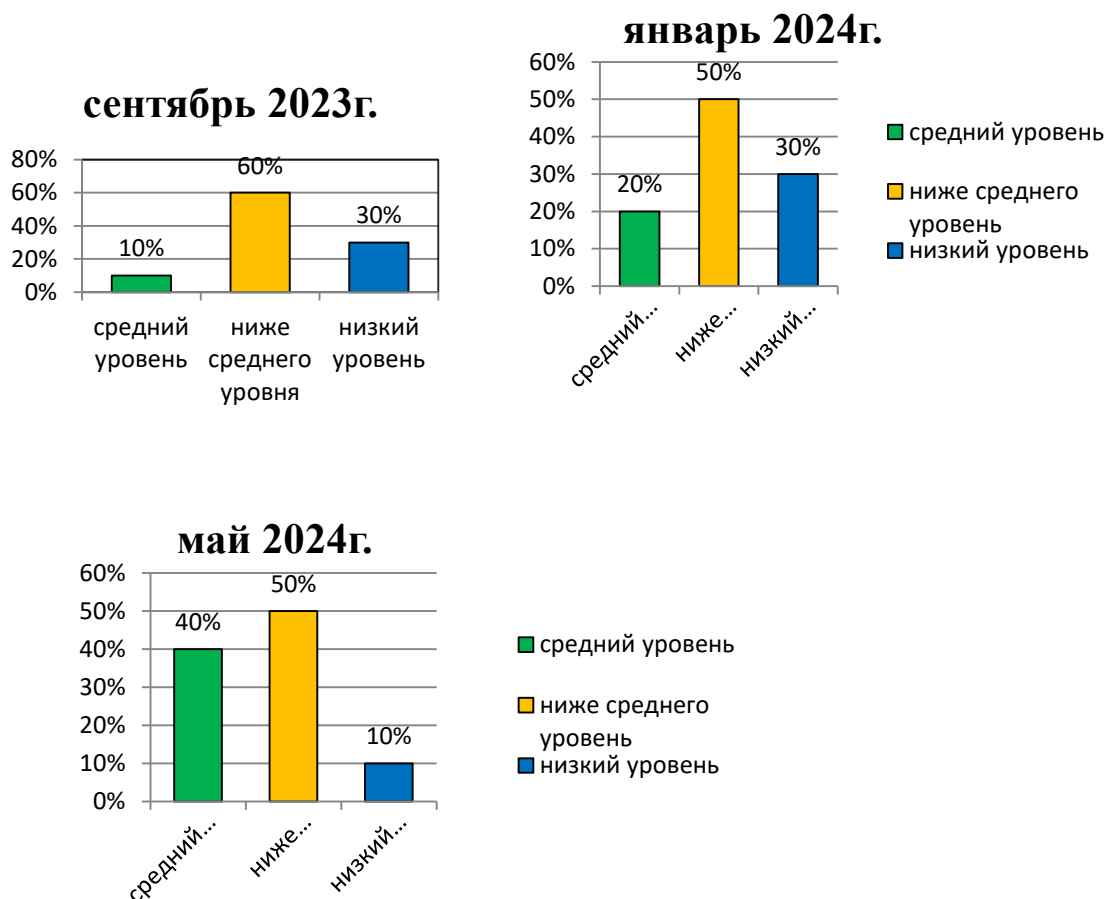
На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, оформлены электронные речевые карты по методике В.М. Акименко, в которых раскрыта полная диагностика речи. По итогам мониторинга индивидуального развития детей с ОНР скомплектованы подгруппы для занятий с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, составлены индивидуальные программы развития.

В начале учебного года оформлены перспективные планы фронтальной работы по подгруппам, график рабочего времени учителя – логопеда, оформлена необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность:

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

С целью выявления динамики уровней общего и речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР был проведен мониторинг индивидуального развития детей.



Сентябрь 2023 года:
всего: 10 детей:
средний уровень – 10%
(1 ребенок),
ниже среднего- 60%
(6 детей),
низкий уровень- 30%
(3 ребенка)

Январь 2024 года:
всего: 10 детей:
средний уровень – 20%
(2 ребенка),
ниже среднего- 50%
(5 детей),
низкий уровень- 30%
(3 ребенка)

Май 2024 года:
всего: 10 детей:
средний уровень – 40%
(4 ребенка),
ниже среднего- 50%
(5 детей),
низкий уровень- 10%
(1 ребенок)

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Выпущено			Рекомендовано					Количество детей оставленных для продолжения коррекционного обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Обучение по ООП НОО	Обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР	Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	Обучение по АООП для обучающихся с нарушением ОДА	
ОНР Iур.	1			1									1
ОНР IIур.	1			1							1		
ОНР III ур.	13			13		6		1	4				8

Консультативная деятельность

В Консультационном центре родителям детей до 8 лет оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь. Материалы консультаций размещены на сайте ДОУ «Консультационный центр».

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами и специалистами детского сада проводились индивидуальные консультации на темы:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

4.2 Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе

осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 13 педагогов, 7 помощников воспитателей и еще 9 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	0	0
от 30 лет до 49 лет	9	69
от 50 лет до 54 лет	3	23
свыше 55 лет	1	8

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	5	38
свыше 20 лет	8	62

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	13	100
Высшее	12	92
среднее специальное	1	8
Имеют квалификацию	13	100
Высшую	7	54
Первую	6	46
соответствие занимаемой должности	0	0
без категории	0	0
Имеют звания и награды	3	23
Заочно обучаются	0	0

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что в ходе ведения дистанционного обучения педагоги не испытывали существенных трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении инструментов для проведения занятий в Яндекс телемост, ВК мессенджер. 98% педагогов отметили, что в их педагогической

деятельности ранее практиковалась такая форма обучения, и у них был опыт для ее реализации.

На сегодняшний день 100% педагогов овладели необходимыми компетенциями в области дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений:

100% работают с программами MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficePublisher, оформляют наглядную информацию для детей и родителей, работают с таблицами, создают презентации и буклеты, обрабатывают результаты диагностических исследований в виде электронных таблиц, диаграмм;

100 % используют интернет-ресурсы Яндекс телемост, ВК мессенджер и др.;

100 % используют интернет ресурсы для подбора литературы, наглядного материала;

100 % являются членами интернет-сообществ, размещают свои материалы в Интернет-пространстве, на сайте ОО.

На профессиональных страницах размещены портфолио педагогов, методические разработки, тренинги и консультации для родителей по воспитанию детей дошкольного возраста, рекомендации по ЗОЖ, образовательные проекты. Педагоги помогают родителям занять ребенка дома в период карантина, специально для родителей на сайтах размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн: подвижные игры, увлекательное рисование, поговорить о «важном», аудиокнижки, совместные спортивные занятия, конструирование, домашний досуг, домашний театр и многое другое.

В дистанционной образовательной деятельности ДОО использовались следующие технологии:

«Лаборатория детской игры» для родителей. Цель - создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии детей.

«Виртуальное участие ребенка в детском саду» - организация индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка ребёнка, развитие его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей, социализация в различных видах деятельности посредством онлайн-взаимодействия.

«Телеобразование» семьи - создание модели дистанционного взаимодействия на базе телеконференций как главной формы реализации технологии.

«Педагогическая лаборатория» - подбор, разработка и систематизация практического игрового материала по проблеме «Познавательное развитие детей раннего возраста».

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО и других образовательных ресурсов.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	Программа курсов
1.	Ифанова Татьяна Алексеевна	Заведующий	13.03.2024 г. "Наставничество в дошкольном образовании, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника", ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ", 144 ч.; 14.02.2024 г. "Формирование навыков оказания первой

			помощи", БелИРО , 18 ч.; 25.09.2024, "Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 180 ч.; "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 36 ч.; 18.09.2024 г. "Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС", ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", 72 часа; 30.05.2024 г., "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Закон № 44-ФЗ), ЧУ ДПО "Институт повышения квалификации "Эксперт", 144 ч.
2.	Жаркова Галина Александровна	Старший воспитатель	2023 г., «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2023 г. "Подготовка и аттестация контрактных управляющих на соответствие квалификации специалист-эксперт в сфере закупок", НОЧУО ДПО "Акцион", 250 ч.; 2024 г."Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 05.03.2024 г., "Лучшие педагогические практики и передовые методики в работе педагога дошкольного образования в контексте успешной реализации ФОП ДО" ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ", 216 ч.; 31.03.2024, "Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования", ОГБУ "Белгородский информационный фонд", 72 ч.;
3.	Переход Валентина Владимировна	учитель-логопед	14.08.2023 г., «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 31.01.2023 г., «Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург", 36 ч.; 01.03.2023 г.,

			"«Формирование информационно-образовательной среды ДОУ на современном онлайн-сервисе в контексте требований ФГОС ДО», ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург", 72 ч.; 14.02.2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.;
4.	Шаталова Светлана Николаевна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 2024 г., Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования, ОГБУ "Белгородский информационный фонд", 72 ч
5.	Доморникова Оксана Николаевна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч
6.	Девкина Виктория Михайловна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.;
7.	Лотышева Наталья Петровна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч
8.	Масленникова Светлана Николаевна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.;
9.	Первоглаз Елена Александровна	воспитатель	2023 г.«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой

			помощи", БелИРО, 18 ч.; "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 2024 г., "ФОП ДО и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023. Методические рекомендации Минпросвещения по новым федеральным образовательным программам", ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ", 144 ч.;
10.	Карпушина Олеся Александровна	воспитатель	2024 г., Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования, ОГБУ "Белгородский информационный фонд", 72 ч.; 2023 г. «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.;
11.	Федорова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	2023 г. «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 2024 г., "Лучшие педагогические практики и передовые методики в работе педагога дошкольного образования в контексте успешной реализации ФОП ДО" ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ", 216 ч.
12.	Федорова Марина Владимировна	воспитатель	2023 г. «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 2024 г., Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования, ОГБУ "Белгородский информационный фонд", 72 ч.;
13	Носачева Наталя Анатольевна	педагог-психолог	2023 г. «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», БелИРО, 32 ч.; 2024 г., "Формирование навыков оказания первой помощи", БелИРО, 18 ч.; 2024, ООО Международные образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" профессиональная переподготовка по программе "Учитель- дефектолог" ,520 ч.; 2023, " Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", ООО

			Центр инновационного образования и воспитания. Саратов. 72 ч
14	Кореева Татьяна Анатольевна	музыкальный руководитель	2024 г., Синтез традиционных и современных методов обучения фортепианной школы Саратовской консерватории", ФГБОУВО "Саратовская государственная государственная консерватория имени Л.В. Собинова", 36 ч.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

	Значимые достижения коллектива ДОО
Всероссийский	-Переход В.В., победитель, Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая Лига: дошкольное образование», Приказ № 823-1007284 от 19.12.24г.; -Переход В.В., победитель, Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая Лига», Приказ № 829-1007284 от 18.11.24г.
Региональный	Переход В.В., участник, VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» Приказ № 1851 от 10.06.2024г.;-Переход В.В., участник, «Педагогическое призвание» в номинации «Адаптивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья» Приказ № 481-ОД от 26.06.2024г. Доморникова Оксана Николаевна, участник регионального очного конкурса «Педагогическое призвание» в номинации «Образовательная деятельность с дошкольниками по вопросам ранней профориентации» Приказ № 481—ОД от 26.06.2024г. Доморникова Оксана Николаевна, участник регионального конкурса методических разработок «О героях былых времен...»в номинации «Социальный видеоролик «Воспитавай патриота» , Приказ № 475-ОД от 21.06.2024г.
Муниципальный	-Переход В.В., 1 место, конкурс учебно – методических материалов «Безопасная среда» в номинации «Азбука безопасности, Приказ № 733 от 25.07.2024г. Носачёва Н.А., участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства«Педагог- психолог России – 2024 апрель 2024г. Носачёва Н.А участник муниципального этапа регионального конкурса « Педагог-наставник года- 2024» июнь 2024 г. -Доморникова Оксана Николаевна, 3 место в муниципальном конкурсе учебно- методических материалов «Безопасная среда», Приказ № 733 от 25.07.2024 г.

	-Доморникова Оксана Николаевна, 3 место в муниципальном конкурсе учебно- методических материалов «Безопасная среда» номинация «Бытовая безопасность» Приказ № 733 от 25.07.2024 г. -Федорова Татьяна Вячеславовна, почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек» Приказ № 89 от 01.02.2024 г. -Первоглаз Елена Александровна, почетная грамота управления образования за активное участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек» Приказ № 89 от 01.02.2024 г. Команда МБДОУ Волоконовского детского сада №1 «Березка», 2 место в соревнованиях по плаванию в зачет районной спартакиады «Спортивное ПРОдвижение» среди команд образовательных учреждений Волоконовского района, 26.02.2025 г.
МБДОУ	

5. Оценка учебно–методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно- методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Проектная деятельность:

Муниципальный проект "Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста "Добрые друзья природы" (идентификационный номер 10095708).

Муниципальный проект «Благоустройство и озеленение территорий капитально отремонтированных образовательных учреждений Волоконовского района».

Муниципальный проект «Организация дистанционного образования детей дошкольного возраста «Виртуальный детский сад».

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Были подготовлено и проведено 4 педагогических совета.

26.02.2024 – Ознакомление с режимом дня при ЧС.

28.03.2024 –Современные образовательные технологии в ранней профориентации.

30.05.2024 – Итоги 2023-2024 учебного года: результаты и достижения, возможности и перспективы.

29.08.2024 – Установочный педсовет на 2024-2025 уч.год

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Были проведены:

- Оперативный контроль системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, двигательная активность на прогулках), планирования образовательного процесса в группах и специалистами, соблюдения режима работы групп МБДОУ.
- Тематический контроль по темам: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания

Одной из педагогических инноваций является метод проектов, который мы активно используем в своей практике. В коррекционно-развивающей работе педагогами применяются нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, элементы речедвигательной ритмики, игровые пальчиковые тренинги, логопедический массаж и самомассаж, игры с массажными мячами. Так же в образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии. Педагогами проводятся различные виды НОД с использованием ИКТ:

НОД с мультимедийной поддержкой. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Для проведения таких занятий используется один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска или интерактивный стол.

НОД с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. Педагоги проводят с детьми игры на развитие памяти, воображения, мышления, закрепления знаний по образовательным областям. Большинство педагогов хорошо владеют компьютером и могут самостоятельно создать интерактивную игру.

Диагностические и коррекционные занятия. Для проведения таких занятий учителем-логопедом и педагогом-психологом используются специальные программы.

ВЫВОД: Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС, изменениями ОП и реализуемыми проектами.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 200 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Необходима комплектация учебно-методических материалов для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, предусматривающих реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Также отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, электронные подборки с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. В целях совершенствования образовательного процесса к концу учебного года необходимо провести оценку степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта

Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Организовано оснащение инклюзивного образования современным технологическим оборудованием, компьютерной техникой, программным обеспечением.

В программно-методическое обеспечение инклюзивного образования входит:

- «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» - программа, направленная на комплексную оценку познавательной и эмоциональной сферы старших дошкольников и первоклассников.
- Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» В.М. Акименко - специально разработанная компьютерная программа помогает осуществлять коррекционную работу с такими видами речевых нарушений как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).
- Логопедическое обследование детей (В.М. Акименко).
- Набор интерактивных игр «В помощь логопеду»
- КОМПЛЕКС БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых расстройств.
- Биоуправляемый комплекс «Тимокко» - эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при постравматических нарушениях движения и координации.

ВЫВОД: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 67%, информационное – 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо дополнить комплектами методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС и изменениями в образовательной программе.

7. Оценка материально – технической базы

7.1 Материально-технические и медико-социальные условия

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СП, имеет лицензию на медицинскую деятельность.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

7.2 Безопасность и охрана здоровья

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (2 раза в неделю).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. В 2022 году был проведен капитальный ремонт. Здание ДОУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 1342 кв.м. Площадь земельного участка составляет 3800 кв. м.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлопрофиля.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего/Методический кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Сенсорная комната
- Кабинет английского языка
- Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
- Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
- Пищеблок
- Прачечная
- Хозяйственный блок
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
- Помещения, обеспечивающие быт.

7.3 Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ 6 групповых помещений. В них созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, по интересам, уголков уединения. Каждая группа состоит из прихожей, групповой комнаты совмещенной со спальней, моечной комнаты и туалета. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, расширено содержание развивающей среды по безопасности (здоровое питание, ПДД), экологическому воспитанию и физическому развитию. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Приобретены столы в кабинет психолога. В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната, закуплено мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).

- **Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОУ.

- **Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован проектором, интерактивной доской, ноутбуком, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Для проведения физкультурных занятий, развлечений, досугов, и мероприятий оснащен спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется интерактивный физкультурный комплекс.

В логопедическом кабинете коррекционно-развивающая среда построена с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в коррекционной группе оформлены логопедические зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Сенсорная комната в ДОУ

В этой необычной комнате мы узнаем, что привычный для нас мир, привычные вещи становятся совсем другими, волшебными. Здесь можно спрятаться в водопад («сухой» душ – фиброоптическая люстра), наблюдать за журчанием и движением воды (воздушно-пузырьковая труба «Ручеек»), плавать в шариках (интерактивный сухой бассейн), «окунуться» на песочный берег пляжа (стол для рисования песком), поиграть в игры на интерактивном столе. А еще здесь есть тактильно-развивающая панель «Лабиринт «Цветок», лабиринты для опорно-двигательного аппарата (рук и ног) и можно отдохнуть на удобных мягких креслах и пуфиках.

Центр конструирования «Самоделкин»

Центр технического моделирования и конструирования «Самоделкин» оборудован для проведения занятий и расположен на 2 этаже здания ДОУ.

Центр содержит строительный материал разных размеров, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы разных видов. Все материалы находятся в доступном месте для детей, систематически проводится ремонт, обработка материала. Имеется достаточное количество материала для свободного выбора детей, возможность переносить материал в любое удобное место центра. Все материалы соответствуют требованиям безопасности, надежности их использования.

Дидактический стол с наполнением для развивающих занятий.

Развивает стерео-диагностическое восприятие, моторику и операции сравнения, развивает навыки анализа следственных связей.

Магнитный конструктор

Комплект предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

Конструктор «Полидрон»

Яркий конструктор с очень крупными деталями предназначен для групповой игровой деятельности. С его помощью дети могут уже в раннем возрасте, играя, научиться ориентироваться в пространстве; распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде. Конструктор подходит для строительства замков, башен, машин, кораблей и даже домов с тоннелями, по которым можно ползать.

Конструкторы "Лего"

Конструктор позволяет решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, также является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию по его использованию как у детей, так и у взрослых.

Коврик - трансформер (мягкий цветной) Напольный конструктор

Одной из разновидностей детских конструкторов являются детские напольные пазлы в виде коврика или мозаики. Играть с ними можно только на полу из-за больших размеров деталей.

Мини-центр ранней профориентации «Центр семейной медицины» оборудован развивающими бизбордами, игровым оборудованием, которые дают большую возможность познакомить детей с разнообразием медицинских специальностей: «Станция скорой помощи», «Регистратура», «Педиатрия», «Процедурный кабинет», «Окулист», «Отоларинголог», «Аптека», «ЭКГ», и др. «Центр семейной медицины» представляет собой центр детской активности и реализует ряд образовательных, воспитательных и развивающих задач. Работа в комплексе направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда, на становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами, на реализацию самостоятельной творческой деятельности, на овладение речью как средством общения и культуры, на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Для реализации парциальной образовательной программы «Алгоритмика» приобретены 10 планшетов и тележка для планшетов.

В целях совершенствования образовательного процесса в конце учебного года проводится оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям [по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#)

7.4. Медицинский блок (медицинский кабинет - кабинет для приема, изолятор на 1 место)

- **Медицинский кабинет** (кабинет для приема) оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, медицинские шкафы, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

- **Пищеблок** оборудован 3 залами для приготовления пищи, имеется санитарный блок для персонала, кладовая.

1 зал – овощной, предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ваннами для обработки овощей, производственными столами, картофелечисткой, слайсером;

2 зал – мясо-рыбный. Он оборудован разделочными столами для кур и рыбы, мясорубками, среднетемпературным столом, моечными ваннами, весами.

3 зал – горячий цех. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х и 6-ти конфорочными плитами, производственными столами, весами, мясорубками. Имеется жарочный шкаф, электросковорода, универсальный комбайн, металлические шкафы и стеллажи, моечные ванны.

Имеются холодильники, холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно -гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы, холодильное оборудование, хлебрезка. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

- **Прачечная** имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована стирально-сушильной системой, водонагревателем, утюгом "Samsung", металлическими шкафами и стеллажами. Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. Объекты учреждения оборудованы системой пожарной сигнализации. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация, централизованная с выводом на пульт МЧС. Имеются средства пожаротушения: огнетушители. На основании договора по техническому обслуживанию и мониторингу ОПС проводится проверка работ пожарной сигнализации и системы оповещения один раз в месяц с выдачей актов о состоянии пожарной сигнализации.

В учреждении еженедельно проводятся тренировочные мероприятия по отработке алгоритма действий при ЧС.

В дошкольном учреждении соблюдаются все меры по антитеррористической безопасности.

Территория дошкольного учреждения охвачена видеонаблюдением: ворота, входы в здание, центральная калитка, вокруг по периметру, игровые участки частично. По периметру ДООУ – 8 видеокамер.

В МБДОУ осуществляется система контроля доступа на территорию и в здание детского учреждения. Калитка закрывается на ключ, вход на территорию для родителей осуществляется по пропускам.

В здании имеется тревожная кнопка с выводом сигнала «Тревога» на ЕДДС по Волоконовскому району.

Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками ЧОП «Витязь». Прием детей - дежурным администратором и воспитателем.

Чек-лист готовности образовательной организации к очной форме обучения в 2023-2024 учебном году в условиях проведения специальной военной операции

№ п/п	Контрольные вопросы, отражающие содержание обязательных требований, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении обязательных требований	Ответы на вопросы			Примечание
		да	нет	не применимо	
1	2	4	5	6	7
Готовность заглубленных помещений, а также сооружений подземного пространства, предназначенных для защиты населения (далее – укрытия), расположенных в зданиях (сооружениях) образовательной организации					
1.	Месторасположение заглубленных помещений исключает возможность затопления их ливневыми, паводковыми и грунтовыми водами, а также другими жидкостями при разрушении резервуаров, коллекторов, магистральных и технологических трубопроводов, емкостей, гидротехнических сооружений и т.д.?		нет		
2.	Имеющаяся площадь пола помещений укрытия и внутренний объем помещения укрытия позволяют разместить фактическое количество обучаемых и административно-преподавательского состава организации с учетом того, что на одного укрываемого площадь пола следует принимать равной 0,6 – 1,0 м ² , а внутренний объем помещения должен быть не менее 1,5 м ³ на одного укрываемого?	да			

3.	На прилегающей территории и внутри зданий имеются указатели направления движения к укрытию?	да			
4.	Выходы в укрытия имеют соответствующие обозначения?	да			
5.	Определены ли ответственные и/или порядок открывания дверей входов в укрытие?	да			
6.	Условия расположения заглубленного помещения позволяют устройство не менее двух входов (выходов), расположенных в противоположных частях здания?	да			
7.	Наружные ограждающие конструкции обеспечивают необходимую защиту от действия обычных средств поражения и обломков конструкций при разрушении вышерасположенных этажей?		нет		
8.	Высота помещений при дооборудовании заглубленных помещений составляет/будет составлять не менее 1,7 м с учетом усиления (при необходимости) перекрытия подвала?	да			
9.	Проемы и отверстия в стенах подготовлены для заделки их при переводе помещения на режим укрытия?	да			
10.	Проемы и отверстия в стенах здания (сооружения) на путях, ведущих в укрытие заделаны (закрыты мешками с песком)?		нет		
11.	Имеются ли в заглубленных, а также помещениях подземного пространства отключающие или перекрывающие подачу рабочих сред устройства в транзитных (через помещения укрытий) <u>линий водопровода, канализации, отопления, электроснабжения</u> , а также в трубопроводов сжатого воздуха, газопроводов и трубопроводов с перегретой водой?	да			
12.	Температурно-влажностные условия в заглубленных помещениях позволяют разместить в нем укрываемых?	да			
13.	Пригодно ли заглубленное помещение по пожарной и взрывопожарной опасности для размещения укрываемых?	да			
14.	Имеется ли система естественной вентиляции (за счет теплового напора через воздухозаборные и вытяжные шахты)?	да			
15.	Имеется ли система отопления (общая с отопительной системой здания или, при обосновании, в виде отдельной ветки и с устройствами для отключения в пределах помещения для укрытия)?		нет		

16.	Освобождено ли помещение от лишнего имущества, материалов?	да			
17.	Помещение освобождено от мусора?	да			
18.	Помещение приведено в надлежащее санитарное состояние?	да			
19.	Имеется ли запас питьевой воды в емкостях (наличие одноразовой тары для питья) исходя из расчёта, что на 1 укрываемого человека требуется 1 л воды в случае пребывания в укрытии до 12 часов?	да			
20.	Имеется ли запас продовольствия для нужд укрываемого населения, а также одноразовая посуда и столовые приборы для приёма пищи?	да			
21.	Имеются ли санузлы (количество) или выносная герметичная тара (количество) в отдельном (выделенном помещении)?	да			герметичная тара – 3
22.	Имеются ли отдельные (выгороженные помещения) для размещения выносной герметичной тары?	да			
23.	Имеются ли средства личной гигиены (мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца, салфетки, в том числе влажные)?	да			
24.	Имеется ли запас воды для обеспечения нужд при обустройстве санузла с использованием выносной герметичной тары в отдельных (выделенных) помещениях из расчета 1 л на одного укрываемого человека?	да			
25.	Имеется ли тара для сбора и хранения бытовых отходов, в том числе мешки для мусора? <i>Указать вид тары и количество.</i>	да			ведро с крышкой - 1, мешки для мусора
26.	Определены ли места размещения тары для сбора и хранения бытового мусора ?	да			
27.	Имеются ли альтернативные источники освещения на случай отключения централизованного электроснабжения?.	да			свечи
28.	Имеются ли в укрытии оборудованные места для электрической зарядки элементов питания средств связи и освещения (фонарей)?		нет		
29.	Дооборудованы ли помещения нарами, мебелью (кровати, раскладушки, столы, стулья), с учётом сохранения максимальной вместимости заглубленного помещения?	да			стулья, скамейки, столы, кровати
30.	Имеются ли в помещении первичные средства пожаротушения?	да			песок, огнетушители
31.	Имеются ли в помещении средства связи и/или информирования?	да			телефон стационарный, мобильные телефоны

32.	Имеются ли в помещении аптечки первой помощи с достаточным количеством лекарственных препаратов и медикаментов?	да			
33.	Имеется ли в помещении шанцевый инструмент, исходя из минимально необходимого количества: - 2 лопаты; - 2 лома или 2 кирки; - 2 ведра (для выноса обломков и вычерпывания воды); - 2 топора; - 2 хозяйственных тачки или 2 строительных носилок?	да			лом 2, топор 1, тачка – 1, носилки – 0, лопаты -3
34.	Имеется ли акт обследования заглубленных помещений (сооружений подземного пространства) на соответствие требованиям предъявляемым к укрытию?		нет		
Обеспечение пожарной безопасности					
35.	Имеются ли в наличии планы эвакуации при пожаре, а также знаки пожарной безопасности, в том числе эвакуационные?	да			
36.	Имеются ли в наличии ручные электрические фонари из расчета не менее 1 фонаря на каждого дежурного и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара из расчета не менее 1 средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара на каждого дежурного?	да			
37.	Организовано ли круглосуточное дежурство (на объектах с круглосуточным пребыванием людей) обслуживающего персонала и обеспечен ли обслуживающий персонала телефонной связью?			*	
38.	Обеспечен ли свободный доступ к огнетушителям, пожарным кранам и другим средствам обеспечения пожарной безопасности, пожаротушения, а также системам противопожарной защиты?	да			
39.	Содержатся ли эвакуационные пути и эвакуационных выходы в незахламлённом (не загроможденном) состоянии	да			
40.	Осуществляется ли контроль исправности запоров (замков) на дверях эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, холлов, фойе, вестибюлей, лестничных клеток, зальных помещений?	да			
41.	Не увеличено ли установленное число парт (столов), а также не превышена ли нормативная вместимость в учебных классах и кабинетах?		нет		

42.	Обеспечивает ли техническое обслуживание средств обеспечения пожарной безопасности и пожаротушения исправное их состояние?	да			
43.	Имеются ли у должностных лиц организации документы, подтверждающие прохождение ими обучения мерам пожарной безопасности?	да			
44.	Имеются ли у должностных лиц организации документы, подтверждающие прохождение ими обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим?	да			
Обеспечение антитеррористической защищенности					
45.	Наличие паспорта безопасности, - присвоенная категория, - дата утверждения	да			
46.	Разработаны организационно-распорядительные документы по организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (приказы, инструкции)	да			
47.	Определены должностные лица, ответственные за антитеррористическую защищенность объекта (территории) и его критических элементов (приказы о назначении, включение функции в должностные регламенты)	да			
48.	Проведены учения и (или) тренировки с работниками объекта (территории) по подготовке к действиям при угрозе совершения и при совершении террористического акта (дата проведения, документ подтверждающий)	да			27.07.2023
49.	Объект оборудован системой видеонаблюдения - наружные; - внутренние; - достаточность - работоспособность	да			наружные, достаточно
50.	Выведен сигнал в ЕДДС МО	да			
51.	Срок хранения информации с камер видеонаблюдения	40 сут.			
52.	Объект оборудован системой оповещения и управления эвакуацией - автоматической; - голосовой с возможностью речевого оповещения	да да			
53.	Объект оборудован системой освещения - количество - работоспособность	1			работоспособна
54.	Объект (территория) оборудован информационными стендами (табло), содержащими схему эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов соответствующих должностных лиц, ответственных	да			

	за антитеррористическую защиту, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности				
55.	Объект (территория) оборудован кнопками экстренного вызова (<u>тревожной сигнализации</u>) подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации и (или) подразделения физической охраны - <u>мобильные устройство</u>	да			
56.	Наличие ЧОО - реквизиты ЧОО - дата заключения договора	да			ООО «ЧОО «Витязь»
57.	Наличие и работоспособность системы контроля доступом		нет		
58.	Наличие автоматической пожарной сигнализации	да			
59.	Организация круглосуточных охранных мероприятий, обеспечение ежедневного обхода и осмотра уязвимых мест и участков объекта, а также периодической проверки (обхода и осмотра) зданий (строений, сооружений) и территорий со складскими помещениями	да			10 обходов в сутки

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО в районе, округе		
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	139	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	125	89
4.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОУ	125	100
5.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	125	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	125	100
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием ДОО с родителями	125	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

Анализ показал, что 100% родителей удовлетворены квалифицированностью педагогов и взаимодействием ДОО с родителями и социальными партнерами.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество педагогов	13	100
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	13	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	13	100
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	13	100
5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	13	100
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	13	100

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показателей, характеризующих открытость и доступность информации о ДОУ показал:

- На официальном сайте ДООУ (<https://ds1-volokonovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) размещена полная и актуальная информация о ДООУ и его деятельности. Имеются оформленные информационные стенды.
- На официальном сайте ДООУ размещены сведения о педагогических работниках ДООУ.
- Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей МБДООУ осуществляется старшей медсестрой и медицинскими работниками ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ».

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого- педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеется спортивный уголок с разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

— оздоровительная работа;

— лечебно-профилактическая работа;

— организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

В 2024 году увеличился контингент воспитанников, имеющих I группу здоровья, уменьшился процент детей III группу, есть дети с V группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группа здоровья									
	1	2	3	4	5					
022 28 детей	5	6	2	4	1	6%	8%	%	%	%
023 28 детей	04	8	1	4		1%	4%	%	%	
024 36 детей	11	1	1	1	1	2%	5%	,5%		,5%

В 2024 году уменьшилось число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 6,5

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
022	23,53	-	-	-
023	52,23	-	-	-
024	6,5			

Структура общей заболеваемости в текущем учебном году (в случаях) представлена в таблице:

№п/п	Вид заболевания	
	Всего случаев	229
1	заболевания органов дыхания (ОРЗ и ОРВИ)	190
2	Грипп	-
3	Пневмония	-
4	кишечные инфекции	-
5	ветряная оспа	-
6	Прочие	39

Таблица показывает лидирующее положение заболеваний ОРВИ и ОРЗ.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопедическую группу или получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой ЦРБ. Это дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию, что существенно снизило процент заболевания вирусными инфекциями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Чтобы не допустить заболевания ОРВИ и ОРЗ, администрация детского ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

-Ежедневный фильтр воспитанников – термометрию с помощью бесконтактных термометров, осмотр и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

-Еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств.

- Ограничен доступ родителей (законных представителей) в здание. Прием детей осуществляется на входе медсестрой и воспитателями, которые измеряют температуру детей и осуществляют осмотр на предмет признаков заболеваемости.

- Усилена влажная уборка использованием антисептических средств.

-Имеется дополнительное оборудование: рециркулятор воздуха (2), бесконтактный термометр (5 шт.), бесконтактный санитайзер (6 шт.).

10. Оценка условий для организации питания.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 100% В том числе:

Наименование	Выполнение в %
Хлеб	100
Рыба	102
Мясо	104
Яйцо	99
Молоко	102
Масло	100
Творог	99
Крупы	104
Кондитерские изделия	100
Фрукты	98
Овощи	96
Сок	102
Макароны	98

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно с системой контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), аскорбиновая кислота.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и курица в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СП 2.4.3648-20.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные 2024г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	122/88
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	122/88
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/93
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/92
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/92

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/100
1.8.1	Высшая	человек/%	6/46
1.8.2	Первая	человек/%	7/54
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	449,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	63,24 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Заведующий

Т.А.Ифанова