

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



белиро

Белгородский институт развития образования

ПРОГРАММА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛОСЕРДИЕ»

Белгород 2025

*Программа рассмотрена на заседании
учебно-методического совета
ОГАОУ ДПО «БелИРО»
протокол от 13.03.2025 № 3*

Авторы-составители программы:

Пастюк О.В., к.п.н., доцент

Серых Л.В., к.п.н., доцент

Пастюк А.В., к.с.н.

Алехин В.П.

Латина В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	5
2. Тезаурус	8
3. Актуальность Программы	11
4. Содержание Программы	13
5. Отличительные особенности программы «Милосердие»	15
6. Список литературы (в помощь педагогу)	19
<i>Приложение 1. Перечень мероприятий по формированию чувства милосердия у детей и подростков Белгородской области на 2025 – 2030 гг.</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 2. Алгоритм воспитания чувства милосердия у детей и подростков 5 – 18 лет</i>	<i>27</i>
<i>Приложение 3. Темы мероприятий для родителей по воспитанию чувства милосердия у детей и подростков</i>	<i>28</i>
<i>Приложение 4. Список художественной литературы для воспитания чувства милосердия у детей и подростков</i>	<i>30</i>
<i>Приложение 5. Тематический план работы на учебный год по формированию чувства милосердия у детей и подростков</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 6. Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел для формирования чувства милосердия у дошкольников (5 – 7 лет)</i>	<i>43</i>
<i>Приложение 7. Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел для формирования чувства милосердия у учащихся 1 – 4 классов</i>	<i>47</i>
<i>Приложение 8. Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел для формирования чувства милосердия у учащихся 5 – 9 классов</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 9. Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел для формирования чувства милосердия у учащихся 10 – 11 классов</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 10. Пример оформления конспектов образовательной деятельности для старших дошкольников – 5 – 7 лет</i>	<i>59</i>
<i>Приложение 11. Пример оформления сценария коллективного творческого дела для старших дошкольников</i>	<i>62</i>
<i>Приложение 12. Рекомендации по организации коллективного творческого дела</i>	<i>68</i>
<i>Приложение 13. Рекомендации по организации и проведению встреч обучающихся с участниками СВО в образовательных организациях</i>	<i>72</i>
<i>Приложение 14. Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО» (обучающиеся 1 – 4-х классов)</i>	<i>76</i>

<i>Приложение 15. Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО» (обучающиеся 5 – 9-х классов)</i>	<i>79</i>
<i>Приложение 16. Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО» (обучающиеся 10 – 11-х классов)</i>	<i>85</i>

*Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство
и оставлять его детям; будем научать их добродетели
и испрашивать им благословение от Бога;
вот это, именно это — величайшее сокровище неизреченное,
неоскудевающее богатство, с каждым днем
приносящее все больше даров.
Святитель Иоанн Златоуст*

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Программа духовно-нравственного воспитания детей и подростков Белгородской области «Милосердие»
Разработчики Программы	Пастюк О.В., проректор ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н., доцент; Серых Л.В., заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.п.н., доцент; Пастюк А.В., заведующий кафедрой менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО», к.с.н.; Алехин В.П., ст. методист кафедры педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО»; Лапина В.Ю., методист кафедры менеджмента и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».
Нормативная база	– Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); – Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Всеобщая декларация прав человека; – Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.; – Гражданский кодекс РФ; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

	– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р); – Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 № 791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области»; – другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.
Сроки реализации Программа	2025 – 2030 гг.
Возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа	от 5 до 18 лет.
Основная цель Программы	формирование у подрастающего поколения чувства милосердия на основе отечественных культурных традиций и духовно-нравственных ценностей.
Задачи Программы:	1. <i>Сформировать у обучающихся знания о милосердии и милосердном поведении.</i> 2. <i>Развивать у обучающихся умения:</i> — адекватно оценивать конкретные нравственные ситуации; — анализировать свои и чужие милосердные и немилосердные поступки; — делать самостоятельный нравственный выбор; — проявлять милосердие к ближнему. 3. <i>Воспитывать у обучающихся навыки:</i> — соблюдения нравственных норм; — милосердного межличностного взаимодействия и бесконфликтного общения; — сотрудничества и взаимопомощи. 4. <i>Формировать у обучающихся представления о добродетелях: умеренность, целомудрие, милосердие, кротость, радость, мужество, смирение, любовь и потребности выстраивать поведение в соответствии с ними.</i>
Принципы реализации Программы	— принцип ориентации на идеал; — принцип следования нравственному примеру; — принцип диалогического общения; — принцип идентификации (персонификации); — принцип полисубъектности воспитания;

	— принцип системно-деятельностной организации воспитания и др.
Основные направления Программы	1. Формирование у подрастающего поколения чувства милосердия и мотивации к оказанию помощи другим людям. 2. Развитие уважительного отношения к ветеранам войны и труда, защитникам Отечества. 3. Формирование милосердного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью. 4. Формирование милосердного отношения к людям пожилого возраста. 5. Развитие заботливого отношения к живой и неживой природе.
Исполнители основных мероприятий Программы	1. Министерство образования Белгородской области. 2. Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области. 3. Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования». 4. Образовательные организации Белгородской области. 5. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. ТЕЗАУРУС

Альтруизм – нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага.

Благотворительность – оказание материальной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. Благотворительность может быть направлена на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (например, защита окружающей среды, охрана памятников культуры).

Воспитание – процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Гражданская идентичность личности – социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру.

Гуманизм – человеколюбие, когда люди понимают, что они – самое дорогое, что есть в жизни. Гуманизм затрагивает темы: роль человека в обществе, смысл жизни, духовность человека, его место в истории. Для гуманизма человек – главная ценность. Все что противоречит этим принципам – антигуманно: унижения, оскорбления, причинение душевной боли.

Добродетель – готовность и способность личности сознательно и твердо следовать добру. Это совокупность внутренних, душевных и интеллектуальных качеств, воплощающих человеческий идеал в его моральном совершенстве.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Коллективная творческая деятельность (КТД) – особый метод организации деятельности учащихся, включающий в себя совместное

(коллективное) целеполагание, планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности, направленной на решение различных проблем.

КТД (коллективное творческое дело) – социально полезная деятельность группы обучающихся, которая нацелена на создание нового креативного продукта.

Милосердие – бескорыстное оказание помощи, проявление участия, сострадания и человеколюбия. *Христианское милосердие* заключается не только в том, чтобы помочь бедному, сироте, голодному, больному, но и в том, чтобы быть милостивым к своему врагу, творить ему добро, не отвечать злом за зло.

Нравственность – нормы поведения человека в обществе и мире, основанные на сложившихся представлениях о добре и необходимости следования добру; совокупность внутренних качеств человека (духовных, душевных), основанных на идеалах добра и стремлении соответствовать этим идеалам.

Патриотизм – любовь, уважение к Отечеству, народу, культуре, литературе, языку; стремление принести благо своему народу, умножить его нравственный и духовный уровень.

Социальный стартап (в системе образования) – проект, разработанный с целью решения значимых социальных проблем, характерных как для молодежной среды, так и для регионального сообщества в целом. Основным отличием от социального проекта является ориентация стартапа на продолжение работы после завершения основных проектных активностей, а также возможность масштабирования на региональный или общероссийский уровень.

Предполагаемые тематики молодежных социальных стартапов: волонтерство и добровольчество, экологические инициативы, поддержка пожилых людей и лиц с инвалидностью, патриотическое воспитание и другие.

Толерантность или терпимость – стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, чему способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений (*из «Декларации принципов толерантности», утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995*).

Смирение – христианская добродетель, противоположность гордости; сознательное самоуничижение с целью борьбы с тщеславием и гордостью; послушание, покорность, проявляемая в отношении кого-либо.

Сострадание – сочувствие чужому страданию, участие, возбуждаемое горем, несчастьем другого человека (**СО**-страдание = совместное страдание, понимание каждого).

Сопереживание – переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним; сопереживание как объединение своего переживания и переживания другого человека, то есть совместное переживание (**СО**-переживание = переживание вместе).

Сотрудничество – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса) (**СО**-трудничество = труд вместе).

Сочувствие – проявление отношения к другому человеку, основанное на признании законности его потребностей и интересов; выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их осуществлению (**СО**-чувствие).

Человечность – это совокупность морально-нравственных качеств, которые включают в себя доброту, уважение к окружающим и всему живому, сострадание и переживание, искренность и честность.

Целомудрие – моральная добродетель, означающая полное воздержание от половой жизни, либо, уже в браке, хранение верности своему супругу или супруге. Исторически требования целомудрия основаны на религиозных этических представлениях и нравственных заповедях.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Евангелие учит, что главное в жизни человека – правильное состояние его сердца. Под «сердцем» понимается тот центр внутренней жизни, в котором сосредотачиваются его желания и чувства, и который определяет его нравственную жизнь.

Если сам Спаситель сказал, что «от сердца исходят помышления злая» (Мф. 15, 19), то очевидно, что без воспитания сердца человек обойтись не может. Поэтому дать доброе направление сердцу ребенка является главной задачей воспитания.

Россия исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы тесно связаны с ним, поэтому православная культура выступает фундаментом российского государства. Являясь ядром традиционной российской культуры, где православие играет ключевую роль не только в развитии русских и других народов России, но и оказывает влияние на их историческое развитие и современное состояние. Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры, особенно гуманитарных, невозможно, а приобщение к ним затруднено.

Несколько лет идеологической неопределенности, образовавшейся в девяностые годы XX века, стали основной причиной ослабления традиционных нравственных ценностей, что обусловило негативные тенденции в формировании нравственных установок современной молодежи: ушла на второй план классическая детская и подростковая литература гуманистического содержания, ее заменили телевидение и Интернет, часто не выдерживающие никакой критики в части пропаганды духовных ценностей. Более того, информационное пространство российской молодежи зачастую формируется на основе образцов зарубежной культуры, несущих в себе западные установки, которые во многом противоречат традиционным российским ценностям. Персонажи популярных среди детей и подростков мультипликационных и художественных фильмов далеко не всегда отличаются нравственной чистотой, глубоким внутренним содержанием, а порой откровенно проповедуют праздный, потребительский образ жизни, приоритетность материальных благ над положительными человеческими качествами, психическое и физическое насилие, нетерпимость к окружающим людям, вседозволенность на пути к личным целям, равнодушие и жестокость.

Духовно-нравственный компонент необходим для развития личности, воспитания нравственных качеств и создания реальных психологических условий для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют его внутренний мир.

При этом важно подчеркнуть, что освоение традиционных российских ценностей (милосердие, нравственность, смирение, сострадание и др.) является обязательным условием для формирования у детей и молодежи российской идентичности и сопричастности к традиционной культуре.

Поэтому формирование чувства милосердия на основе отечественных культурных традиций и ценностей является инструментом не только духовно-нравственного развития детей и молодежи, но и патриотического воспитания.

Рост агрессии и насилия среди молодого поколения россиян в настоящее время является неоспоримым фактом. Отдаление людей друг от друга, проявление равнодушия и жестокости вызывают острую необходимость развития у новых поколений способности ощущать чужое страдание как собственное, сопереживать, прощать нанесенные другими обиды и боль. Именно поэтому будущее российского образования направлено на развитие нравственной личности и опирается на канонические духовные ценности.

И чем раньше начнется системная работа по воспитанию милосердия, тем ощутимее будет ее результат. Необходимо усилить внимание человека к человеку, начиная с раннего детства, организуя соответствующую развивающую среду, где он должен не просто жить, но и учиться общаться, проявлять внимание к окружающим, заботиться о близких людях, ограждать их от беспокойства и отрицательных эмоций. Начальные навыки такого поведения формируются еще в дошкольном возрасте, а далее они лишь закрепляются и совершенствуются, постепенно перерастая в устойчивое качество личности – **милосердие**.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод, что воспитание чувства милосердия у детей и подростков представляет собой целенаправленный процесс формирования сострадательного, сочувственного отношения к окружающим людям, способность к эмоциональному отклику на чужую беду, умение радоваться своим и чужим успехам, оказывать бескорыстную помощь тому, кто в ней нуждается.

Программа «Милосердие» рассчитана на работу с детьми от старшего дошкольного возраста (5-7 лет) до старшеклассников и студентов профессиональных образовательных организаций (18 лет).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя 5 основных направлений:

1. Формирование чувства милосердия и мотивации к оказанию помощи другим людям – *через коллективные творческие дела, занятия, уроки, классные часы, дискуссии и другие формы работы.*

2. Развитие уважительного отношения к ветеранам войны и труда, защитникам Отечества, участникам и ветеранам СВО – *через коллективные творческие дела, волонтерство, трудовые десанты, создание медиа-контента о героях Великой Отечественной войны и участниках СВО и другие формы работы.*

3. Формирование милосердия в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью, включая детей и подростков – *через коллективные творческие дела, волонтерство, социальные проекты, трудовые десанты, совместное творчество с детьми ОВЗ и РАС и другие формы работы.*

4. Формирование милосердного отношения к людям пожилого возраста – *через различные акции, трудовые десанты помощи, социальные проекты и стартапы, коллективные творческие дела, организацию просветительских часов для пожилых людей, волонтерство и другие формы работы.*

5. Развитие заботливого отношения к живой и неживой природе – *через коллективные творческие дела, волонтерство, проектную деятельность, экологический десант и другие формы работы.*

Реализация программы рассчитана на 4 возрастных периода: дошкольное образование (5-7 лет); 1-4 класс; 5-9 класс; 10-11 класс и обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

Несмотря на то, что формы и методы работы одинаковы на всех возрастных этапах, педагоги должны учитывать психолого-педагогические особенности каждого возрастного периода, вследствие чего к окончанию 11 класса у выпускников должны быть сформированы нравственные нормы этического (милосердного) поведения. Старшеклассники должны уметь самостоятельно осуществлять выбор объекта для оказания помощи, проводить просветительские часы для лиц пожилого возраста и т.д.

Основные цели реализации Программы с учетом возрастных особенностей представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные цели реализации программы «Милосердие»
в соответствии с возрастом детей и подростков

№№	Возрастной период	Основные цели
1.	Дошкольный возраст (5 – 7 лет)	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
2.	1 – 4 класс (начальное общее образование)	Развитие чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
3.	5 – 9 класс (основное общее образование)	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков; формирование позитивной внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
5.	10 – 11 классы (среднее общее образование)	Формирование нравственного сознания, этического поведения. Школьники и студенты колледжей самостоятельно выбирают объекты помощи и взаимодействуют с ними.

Методы обучения, которые могут использоваться в процессе реализации программы «Милосердие» (*подбираются педагогом в зависимости от возраста детей и подростков*):

- **словесные методы** – беседа, проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление и др.;
- **наглядные методы** – демонстрация способов деятельности и решения задач, правил пользования приборами, демонстрация опытов, презентаций и др.;
- **практические методы** – самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение опытов исследовательская деятельность и др.;
- **логические методы** – индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение и др.;
- **проблемно-поисковые методы** – проблемное изложение знаний, эвристический подход, исследовательский метод и др.;
- **методы самостоятельной работы** – методы управления собственными действиями и др.

5. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач в образовательных организациях (детский сад – школа – колледж) с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся.

Программа «Милосердие» рассчитана на то, что педагог самостоятельно осуществляет корректировку содержания и форм занятий, времени прохождения материала, внеурочной деятельности и др. Она составлена по принципу постепенного нарастания степени сложности материала с учетом реальных возможностей воспитанников и обучающихся. При реализации Программы педагоги должны учитывать физическое и умственное развитие детей и подростков.

Уникальность и реализуемость Программы определяются наличием эффективного инструментария, который позволяет детям, педагогам и родителям погрузиться в конкретное содержание для совместного раскрытия и глубокого проживания традиционной ценности чувства милосердия. На основе разработанного примерного содержания педагогом организуется событие, насыщенное познавательными сюжетами и практической деятельностью.

Особенностью данной программы является и то, что она включает в себя теоретические и практические занятия: от выполнения детских работ в виде подарков бойцам СВО до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников, участия в семейных поездках и экскурсиях, организации благотворительных акций, концертов, оказании помощи детским домам, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны и СВО, инвалидам, детям с ОВЗ и т.д.

Воспитание милосердия и сострадания у детей и подростков требует совместных усилий родителей, педагогов и всего общества. Применение методов и подходов, представленных в программе «Милосердие», способствует формированию эмоционально развитых, ответственных и гуманных личностей, которые смогут построить более добрую и справедливую общественную жизнь. Важно помнить, что дети – это наше будущее, и их воспитание определяет моральный и этический облик будущих поколений.

Создавая позитивное окружение, основанное на принципах милосердия, сострадания и взаимопонимания, педагоги помогают детям и подросткам стать счастливыми, заботливыми и социально активными членами общества. Дети учатся на примере взрослых, следовательно, окружающие их люди, а это и родители, и педагоги, могут внести свой вклад в воспитание милосердия и сострадания, проявляя доброту, терпимость и понимание в повседневной жизни.

Важно акцентировать внимание на том, что в ходе реализации программы «Милосердие» для выполнения поставленных целей педагоги должны организовывать взаимодействие школьников как внутри отдельно

взятой классной параллели, так и между разновозрастными группами. Необходимо учить детей и подростков взаимодействию с людьми старшего возраста. Для Белгородской области в настоящее время особенно актуальным является оказание посильной помощи подростками пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и потерявшим свое жилье, в связи с чем вынужденным проживать в пунктах временного размещения.

В рамках реализации программы «Милосердие» старшеклассниками 10-11 классов могут разрабатываться социальные стартапы. Также возможно, проведение конкурса социальных стартапов для обучающихся образовательных организаций Белгородской области с последующим назначением наставников из числа руководителей социально ориентированных НКО региона и финансовой поддержкой лучших проектов.

В Приложении № 1 Программы представлен перечень мероприятий и ответственных организаций по воспитанию чувства милосердия у подрастающего поколения. Следовательно, руководители образовательных организаций могут взаимодействовать с ними в вопросах формирования чувства милосердия у детей и молодежи.

Важно подчеркнуть, что Программа носит межведомственный характер, следовательно, для ее полноценной реализации необходимо сотрудничество с различными структурами. В таблице 2 представлен примерный перечень организаций для взаимодействия в рамках реализации Программы.

Примерный перечень организаций для взаимодействия

№	Организация	Официальный сайт
1.	Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Общероссийский красный крест»	https://redcross.nko31.ru/
2.	Союз ветеранов СВО	https://soyz-veteranov-svo.ru/ https://vk.com/soyuzsvobelgorod
3.	Общественная организация «Синяя птица» <i>(помощь детям с аутизмом и их семьям в Белогорье)</i>	https://autism31.ru/
4.	Пансионат для пожилых людей «Любовь» (г. Белгород)	https://clck.ru/3Gcq8i
5.	Перечень и контакты социальных учреждений для детей и инвалидов, расположенных в Белгородской области	https://www.orgpage.ru/belgorodskaya-obl/sotsialnye-sluzhby/
6.	Общественная организация помощи пожилым людям и инвалидам Яковлевского городского округа «Добрые сердца»	https://dobrye-serdca.nko31.ru/
7.	Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»	https://belgorod.crvsp.ru/
8.	Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России»	https://belgorodspr.nko31.ru/
9.	Социально ориентированная общественная организация «Преданность» (помощь бездомным животным)	https://predannost31.ru/about/
10.	Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов»	https://veteran.nko31.ru/
11.	АНО «Центр содержания и защиты бездомных животных «Лучик надежды»	https://luchik.nko31.ru/
12.	Добровольческое движение волонтеров Белгорода «Солдатский привал»	https://soldatskyprival.ru/
13.	Региональный ресурсный центр развития добровольчества «Свои»	http://cmi31.ru/regionalnyj-resursnyj-centr-razvitia-dobrovolcestva.html
14.	Белгородская региональная общественная организация волонтеров «Вместе»	https://dobro.ru/organizations/876/info
15.	Региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Белгородской области	https://будвдвижении.рф/

Данный перечень не является окончательным и может быть расширен за счет других организаций. Руководители образовательных организаций должны самостоятельно решить, в каком формате будет осуществляться взаимодействие – разово или сотрудничество будет длительным. Если сотрудничество рассчитано на год или более, то целесообразно заключить договор.

В данном контексте необходимо подчеркнуть, что помощь инвалидам, ветеранам или детям с ОВЗ не должна осуществляться только в связи с проведением какой-либо акции или декады – это не учит детей милосердию. Милосерднее будет взять шефство над ребенком с ОВЗ и помогать ему систематически в течение длительного периода (год или даже несколько лет), дружить с ним, общаться и сопереживать ему. Не один раз в год приходить к ветерану Великой Отечественной войны, СВО или просто пожилому человеку, а помогать в течение года, а может и в течение нескольких лет. Именно такой подход поможет детям стать добрее, а значит и милосерднее.

В приложениях к Программе представлены тематика занятий, коллективных творческих дел, родительских собраний, лекториев и т.д. Таким образом, педагог может самостоятельно выбрать необходимую тему или книгу для организации работы с детьми или наоборот добавить новую тему, которая необходима именно для тех детей и подростков, с которыми он работает сегодня. Ведь кто, как не педагог знает особенности своих подопечных.

Для формирования чувства милосердия у молодого поколения Белгородской области в рамках реализации данной Программы целесообразно наладить тесное взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви, Белгородской митрополией (<https://clck.ru/3GdJwJ>) и Белгородской Православной Духовной семинарией (<https://bel-seminaria.ru/>).

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (в помощь педагогу)

1. Азлецкая, Е. Н. Система воспитания сопереживания, сочувствия, милосердия как социальных аспектов духовно-нравственного развития дошкольников: методическое пособие / Е. Н. Азлецкая, Н. Е. Красуля. – Краснодар, 2019. – 116 с.
2. Арсеньева, Т. Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтера. 5-7 класс. Учебник. ФГОС / Т. Н. Арсеньева, А. А. Соколов, А. В. Коршунов. – Москва: Просвещение, 2024. – 96 с.
3. Белоножкина, М. В. Роль учителя в формировании чувства милосердия у старшеклассников в условиях воспитательной социокультурной среды образовательного учреждения / М. В. Белоножкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 5-1. – URL: <https://707.su/tw4H>.
4. Бойков, А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология / А. А. Бойков // Управление школой. – 2007. – № 8. – С. 332 – 336.
5. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье / Н. И. Бочарова. – Москва: Юрайт, 2025. – 218 с.
6. Быстрозорова, Е. М. Коллективная творческая деятельность как технология формирования чувства заботы в коллективе младших школьников / Е. М. Быстрозорова // Материалы второй студенческой конференции «Стратегия развития педагогики до 2025 года». – URL: <https://golnk.ru/Y5LkY>.
7. Варнава (Санин). Все или ничего. – Москва: Сибирская Благовонница, 2022. – 601 с.
8. Власов, П. В. Благотворительность и милосердие в России / П. В. Власов. – Москва: Центр-полиграф, 2001. – 443 с.
9. Внеурочные занятия патриотической и нравственно-гражданской тематики. 5-7 классы. – Москва: Учитель, 2023. – 151 с. – (ФГОС).
10. Володихин, Д. Традиции православной благотворительности / Д. Володихин, А. Федорец. – Москва: Вече, 2010. – 285 с.
11. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство: учебник для СГЖ. – Москва: Юрайт, 2025. – 155 с.
12. Гринева, Е. А. Нравственное воспитание школьников: сущность базовых понятий / Е. А. Гринева // Современное образование: приоритетные направления в теории и практике. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. – С. 68-74.
13. Деннисон, Пол Е. Гимнастика мозга: книга для родителей и учителей / Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. – Москва: Весь, 2024. – 320 с.
14. Дидактические игры для детей с духовно-нравственным содержанием. – URL: <https://clck.ru/3Gc68B>.

15. Ефимов, А. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А. Ефимов. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2007. – 683 с.
16. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 206 с.
17. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости». – URL: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html.
18. Килина, А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондаранцева. – Москва: ГБУ г. Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с. – URL: <https://clck.ru/3NHxbqe>.
19. Княжева, И. А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Княжева. – URL: <http://www.childpsy.ru>.
20. Коваленко, Д. Крещение перед боем. СВО России на Украине / Д. Коваленко. – Москва: Духовное преображение, 2023. – 30 с.
21. Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу методические рекомендации. Выпуск 8 / сост. О. В. Неценко, ред. И. Р. Тамахина. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – 29 с.
22. Кондратьева, А. Н. Взгляд на милосердие в социальных концепциях основных христианских конфессий / А. Н. Кондратьева // Социальные нормы и практики. – 2021. – № 2(2). – С. 47 – 59.
23. Лашкова, Л. Л. Влияние гендерного фактора на нравственное развитие детей дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова // Концепт. – 2017. – № 10. – URL: <https://clck.ru/3Gc6FN>.
24. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 8–9 классы / А. А. Логинова. – Москва: Просвещение, 2015. – 48 с.
25. Лунгу, О. В. Человек и трансформация современного общества: проблемы безопасности, духовности и культуры: сборник материалов XI Международной научно-практической Свято-Тихоновской конференции, (г. Псков, 16–18 ноября 2024 года). – Псков: Псковский государственный университет, 2024. – С. 260 – 270.
26. Максименкова, Е. А. Милосердие – сокровище души человеческой (жизненная история) / Е. А. Максименкова // Старт в науке. – 2018. – № 5-4. – URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=1157>.
27. Маленкова, Л. И. Коллективно-творческое дело: идеи и способы организации / Л. И. Маленкова // Народное образование. – 2019. – № 8-9 (1470). – URL: <https://sul.su/37Ol>.
28. Маллер, А. Р. Волонтерская помощь семьям детей с инвалидностью / А. Р. Маллер, В. П. Кутняков. – Москва: Секачев В.Ю., 2023. – 84 с.
29. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. – Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. – 53 с.
30. Могилевская, В. Ю. Представления школьников о психологическом содержании категорий православных добродетелей / В. Ю. Могилевская,

направления в теории и практике: материалы VI международной научно-практической конференции. – Москва: МПГУ, 2014. – С. 68 – 74.

31. Нотин, А. Воспитание духа воина / А. Нотин. – Москва: Общество памяти игумении Таисии, 2023. – 91 с.

32. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. – Москва : Издательство «Юрайт», 2025. – 433 с.

33. Полохов, Д. Нравственность в православной традиции: учебное пособие / Д. Полохов. – Саратов: Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саратовская православная духовная семинария Саратовской Епархии Русской Православной Церкви», 2024.

34. Решетников, О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондаранцева. – Москва: ГБУ г. Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с.

35. Ромах, О. В. Историческая ретроспектива дуальности «милосердие и терпение» / О. В. Ромах, Л. О. Попова // Аналитика культурологии. – 2012. – Вып 3., № 24. – С. 37 – 41. – URL: <http://analiculturolog.ru/journal/archive/item/873-6-2.html>.

36. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2025. – 154 с.

37. Савченко, Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности вуза / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина, Т. П. Макарова. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2024. – 308 с.

38. Событийное волонтерство: учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Мазниченко. – Москва: Юрайт, 2025. – 155 с.

39. Соловейчик, С. Л. Воспитание по Иванову / С. Л. Соловейчик. – Москва: Педагогика, 1989. – 286 с.

40. Соловейчик, С. Л. Основы и принципы воспитательного процесса. Теория и практика в обучении / С. Л. Соловейчик. – Москва: Амрита-Русь, 2022. – 208 с.

41. Тальберг, Н. Д. Святая Русь / Н. Д. Тельберг. – Москва: Родное слово, 2021. – 261 с.

42. Терских, А. П. Значение православия в воспитании личности / А. П. Терских // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2021. – Т. 18, № 8. – С. 52 – 56.

43. Технология и техника воспитательной работы. – Москва: RUGRAM, 2022. – 188 с.

44. Титова, Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: книга для учителя / Е. В. Титова. – Москва: Просвещение, 2020. – 192 с.

45. Фирсова, И. А. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / И. А. Фирсова, Р. К. Крайнева С. Л. Балова. – Москва: Прометей, 2020. – 214 с.
46. Царенкова, Е. А. Проблемы милосердия в христианстве / Е. А. Царенкова: учебно-методический комплекс. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 73 с.
47. Чаплыгина, А. Ю. Формирование у детей 5-6 лет представлений о нравственных категориях посредством этических бесед / А. Ю. Чаплыгина. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 73 с.
48. Чернова, А. Великие княжны Романовы. Истинные русские царевны / А. Чернова. – Москва: Символик, 2022. – 62 с.
49. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) / С. Н. Юревич. – Москва: Издательство «Юрайт», 2025. – 181 с.

Приложение 1
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Перечень мероприятий по формированию чувства милосердия
у детей и подростков Белгородской области на 2025 – 2030 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
I. Формирование понятия милосердия, мотивации оказывать помощь другим людям			
1.	Информационно-познавательные мероприятия по формированию духовно-нравственных качеств (доброты, милосердия, сострадания, отзывчивости) у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних	в течение года	министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних Белгородской области;
2.	Проведение областного краеведческого слета «Любовью и единением спасемся»	сентябрь	министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних Белгородской области; образовательные организации Белгородской области;
3.	Организация и проведение встреч, акций, направленных на взаимодействие с детьми-сиротами, воспитывающимися в детских домах (благотворительные акции, направление поздравительных открыток, организация игровых программ)	в течение года	министерство образования Белгородской области
4.	Организация деятельности региональной ресурсной площадки по духовно-нравственному воспитанию на основе традиций православной культуры	в течение года	министерство образования Белгородской области

5.	Создание регионального банка актуальных педагогических практик по формированию чувства милосердия у детей дошкольного возраста	в течение года	министерство образования Белгородской области
6.	Организация и проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей	в течение года	министерство образования Белгородской области; образовательные организации Белгородской области
7.	Организация с детьми дошкольного возраста социальных акций, направленных на формирование чувства милосердия (забота о пожилых людях, помощь детям младшей группы и т.д.)	в течение года	министерство образования Белгородской области; дошкольные образовательные организации Белгородской области
8.	Вовлечение детей дошкольного возраста в волонтерскую деятельность (военно-патриотической, экологической направленности)	в течение года	министерство образования Белгородской области
9.	Организация и проведение областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	декабрь	министерство образования Белгородской области
10.	Организация и проведение семинара «Милосердие как основа воспитания: роль учителя в становлении человечности»	март	областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»
II. Формирование милосердия в отношении людей с ОВЗ, инвалидностью			
1.	Цикл дискуссий «Мы разные, но мы вместе»	в течение года	министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних Белгородской области; министерство образования Белгородской области; образовательные организации Белгородской области
2.	Проведение областного конкурса творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я-Автор»	2026 год	министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области;

		(один раз в два года)	ОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями имени В.З. Гетманского»
3.	Организация и проведение регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	апрель	министерство образования Белгородской области
4.	Организация и проведение X областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	октябрь	министерство образования Белгородской области
5.	Организация и проведение VI регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	ноябрь	министерство образования Белгородской области
6.	Организация и проведение регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	декабрь	министерство образования Белгородской области
III Формирование милосердного отношения к людям пожилого возраста			
1.	Проведение социальных благотворительных акций, направленных на объединение поколений, формирование уважения к людям старшего возраста, ветеранам	в течение года	министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних Белгородской области; министерство образования Белгородской области
2.	Организация и проведение встреч, акций, направленных на оказание помощи престарелым людям (посещение домов престарелых, оказание помощи на дому ветеранам)	в течение года	министерство образования Белгородской области

IV Развитие уважительного отношения к ветеранам, защитникам Отечества		
1.	Организация и проведение творческих мастерских, мастер-классов, благотворительных мероприятий для ветеранов, детей ВОВ, защитников Отечества, участников специальной военной операции	ежегодно (февраль/май) министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ссоциально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних Белгородской области; министерство образования Белгородской области; образовательные организации Белгородской области
2.	Шефство над мемориалами и обелисками воинов, погибших в Великой Отечественной войне	ежегодно (апрель/октябрь) министерство образования Белгородской области; образовательные организации Белгородской области
V Развитие заботливого отношения к живой и неживой природе		
1.	Общественная экологическая кампания «Красная книга – спасение жизни»	январь министерство образования Белгородской области; образовательные организации Белгородской области
2.	Организация благотворительных, экологических акций, направленных на формирование гуманного отношения к животным и окружающей среде	весь период министерство образования Белгородской области; министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних Белгородской области; образовательные организации Белгородской области

Приложение 2
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

АЛГОРИТМ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 5 -18 ЛЕТ



Приложение 3
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерная тематика мероприятий для родителей (законных представителей) по воспитанию чувства милосердия у детей и подростков

1. Воспитание у дошкольников чувств милосердия, терпимости, взаимопонимания в семье и детском саду (*круглый стол*).
2. Милосердие – зеркало души (*тренинг*).
3. Доброта и милосердие. Нужны ли они в наше время? (*дискуссия*).
4. Жестокость, равнодушие и сочувствие.... (*круглый стол*).
5. Прекрасно там, где есть милосердие (*консультация*).
6. Размышления о милосердии (*круглый стол*).
7. Милосердие: что есть сердце, милующее? (*дискуссия с участием священнослужителей*).
8. Как стать милосердным человеком (*дискуссия*)?
9. Милое сердце. О добродетели милосердия (нестяжания) (*беседа с приглашением священнослужителей*).
10. Христианская гуманность и практика милосердия (*консультация*).
11. Милосердие – это шаг к ближнему (*беседа с участием священнослужителей*).
12. Милосердие – это путь к радости (*консультация*).
13. Что мешает современному человеку быть милосердным (*дискуссия*)?
14. *Дебаты* с родителями о милосердии, нравственности и жизненных ценностях.
15. Милосердие и спасение: нужно ли одно для другого (*круглый стол*)?
16. Как научить ребенка милосердию (*консультация*)?
17. Что мешает современному человеку быть милосердным (*дискуссия*)?
18. Посеять в детских душах доброту (*беседа*).
19. Впустите в душу доброту (*беседа*).
20. Милосердие начинается с малого... (*круглый стол*).
21. Позвольте детям быть милосердными (*консультация*).
22. Система воспитания у детей и подростков чувств СОпереживания, СОчувствия, милосердия – основа их духовно-нравственного развития (*консультация*).
23. Милосердие берет начало в семье (*круглый стол*).
24. Милосердие: реалии и тенденции в воспитании (*консультация*).
25. Милосердие...Нужно ли оно в наше время (*дискуссия*)?
26. Как научить ребенка помогать ближнему (*консультация*).
27. Милосердие – путь к спасению души (*беседа с приглашением священнослужителей*).

28. Настоящее милосердие всегда бескорыстно (*беседа с приглашением священнослужителей*).

29. Что мешает современному человеку быть милосердным (*круглый стол*)?

30. Милосердие одна из граней любви и мудрости (*круглый стол*).

31. Что такое милосердие и что нужно делать чтобы стать милосердным (*беседа*)?

32. Милосердие как норма жизни современного человека (*беседа*).

33. Милосердие – сокровище души человеческой (*круглый стол*).

34. Роль родителей и педагогов в воспитании милосердия и сострадания (*дискуссия*).

Приложение 4
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Список художественной литературы для воспитания
чувства милосердия у детей и подростков**

5 – 7 лет

1. Абрамцева, Н.К. Сказки для добрых сердец.
2. Аксаков С. Аленький цветочек.
3. Андерсен Г.Х. Стойкий оловянный солдатик.
4. Андреева И. Как коровка стала Божией. Пасхальные истории для малышей.
5. Бажов П.П. Серебряное копытце.
6. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка.
7. Барто А.Л. Вовка – добрая душа.
8. Благинина Е. Посидим в тишине.
9. Борисов А. Детям о Православии. О добродетелях.
10. Варнава (Санин) Папу с Мамой я люблю.
11. Вебб Х. Котенок Усатик или Отважное сердце.
12. Велько А.В. Детям о милосердии.
13. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города.
14. Глазунова И.В. Сказки Ангела: десять заповедей для детей.
15. Дашкевич Т. Н. Детям о детях войны.
16. Дашкевич Т.Н. Маша-пчелка.
17. Дашкевич Т.Н. Потерпи немножко.
18. Долгих Е.В. Золотого детства дни.
19. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
20. Заходер Б.В. Серая звездочка.
21. Каликинская Е.И. Доченька.
22. Каликинская Е.И. Учимся любить, дружить, молиться.
23. Каликинская Е.И. Верблюжонок и три волхва. Сказка.
24. Капнинский В.В. Приключение на плоту.
25. Капустюк Н. К. Вместе с папой.
26. Катаев В.П. Цветик-семицветик.
27. Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави.
28. Козлов С. Поросянок в колючей шубке.
29. Лагерлеф С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.
30. Малашина Т.М. Бабушкин медовый торт.
31. Маяковский В. Что такое хорошо и что такое плохо.
32. Медведева О. Деда Лошадь и Гришутка. Уроки мудрого дедушки
33. Москвина М. Кроха.
34. Мокиенко, М.Ю. Как Бабы-Яги Новый год встречали.

35. Насветова Ю. Кукла рождественской девочки.
36. Носов Н. Живая шляпа. На горке. Карасик. Огурцы».
37. Осеева В. Просто старушка. Отомстила. Волшебное слово.
38. Павлов В. Милосердие (стихотворение).
39. Плещеева Д. Варенька приходит на помощь.
40. Поляков Ю. Как-то солнечным деньком.
41. Проислер О. Что случилось на Рождество.
42. Прокофьева С.Л. Сказки для маленьких.
43. Русские народные сказки.
44. Соколова О. Житие святой блаженной Ксении Петербургской для детей.
45. Толстой Л.Н. Три медведя.
46. Ушинский К.Д. Васька.
47. Цюрупа Э. Олешек.
48. Чаплина В. Рассказы.
49. Чарская Л. Подарок феи.

8 – 11 лет

1. Абгарян Н. Все о Манюне (трилогия).
2. Андерсен Х.К. Девочка со спичками.
3. Артемова Н.В., Артемова О.В. Девочки, прославившие Россию.
4. Баканова Е. Православная девочка.
5. Бичер-Стоу Г. Хижина дяди Тома.
6. Босоногий ангел. Рассказы для детей об архимандрите Павле Груздеве.
7. Булычев К. Девочка с Земли.
8. Велько А.В. Детям о милосердии.
9. Волков А. Волшебник Изумрудного города.
10. Володихин Д. Великая княгиня Елизавета Федоровна - сестра милосердия. Жизнеописание в пересказе для детей.
11. Гайдар А.П. Горячий камень.
12. Гонаго Б. Детям о душе.
13. Гарин-Михайловский Н.Г. Тема и Жучка.
14. Губарев В. Королевство кривых зеркал.
15. Гюго В. Козетта.
16. Детям о любви /Сост. Н.Г. Кунцева.
17. Достоевский Ф.М. Мальчик у Христа на елке.
18. Достоевский Ф.М. Дорогая копеечка.
19. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
20. Железняков В.К. Чучело.
21. Зальтен Ф. Бемби.
22. Ерошкин А. Лето под парусом.
23. Иртенина Н. Нахимов. Доблесть и честь России.

24. Киплинг Р. Маугли.
25. Коваленко Д. Куликовская битва.
26. Короленко В. Г. Дети подземелья.
27. Короленко В. Г. Слепой музыкант.
28. Красницкий А. Белый генерал. Михаил Скобелев - великий богатырь духа.
29. Куприн А. И. Чудесный доктор.
30. Куприн А. И. Слон.
31. Линдгрэн А. Расмус-бродяга. Пеппи длинный чулок.
32. Медведев В. В. Баранкин, будь человеком.
33. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты.
34. Наумова И. Мальчик с пальчик и добрая мачеха.
35. Носов Н. Н. Приключения Незнайки и его друзей.
36. Осеева В. Просто старушка.
37. Паустовский К. Г. Тихон.
38. Пешкова Е. Золотое утро.
39. Пришвин М. М. Глоток молока.
40. Прокофьева С. Л. Приключения желтого чемоданчика.
41. Радости моего детства: сборник рассказов/сост. А. Б. Волкова.
42. Савкина И. Е. Детям о царских детях.
43. Самарский М. Радуга для друга.
44. Судакова И. Блаженная Матрона Московская. Научись у святой.
45. Сухомлинский В. А. Горбатая девочка.
46. Сухомлинский В. А. Лесной домик.
47. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
48. Троепольский Г. Н. Белый Бим Черное Ухо.
49. Успенский Э. Н. Крокодил Гена и его друзья.
50. Успенский Э. Н. Каникулы в Простоквашино.
51. Хадасевич-Лисовая Е. Будь моим Ангелом! Рассказы.
52. Хадасевич-Лисовая Е. С. Добрый почтальон.
53. Чехов А. П. Ванька.
54. Шмелев И. С. Еловые лапы.
55. Рассказы и сказки для детей.
56. Экзюпери Антуан де Сент. Маленький принц.
57. Яковлев Ю. Я. Мальчик с коньками.

12 – 18 лет

1. Андреев Л. Н. Кусака.
2. Аромштам М. С. Когда отдыхают ангелы.
3. Басова Е. В. Уезжающие и остающиеся.
4. Быков В. В. Альпийская баллада.
5. Бунин И. А. Лапти.
6. Васильев Б. Л. А зори здесь тихие...

7. Володихин Д., Федорец А. Традиции православной благотворительности.
8. Гинзбург Е. С. Крутой маршрут.
9. Гюго В. Собор Парижской богородицы.
10. Громов А. В. Жара.
11. Громов А. В. Сборник рассказов и повестей.
12. Дьяченко А. (священник) «Милосердия двери» и другие рассказы.
13. Думбадзе Н.В. Я вижу солнце.
14. Иртенина Н. Княгиня Ольга. Праматерь князей русских.
15. Калифулов Н.В. Милосердие.
16. Коваленко Д. Матрена Вольская. Потеряв своего ребенка, она спасла 3225 детей (серия Бессмертный полк).
17. Коваленко Д.Л. Коля Новиков. Гавроши Брестской крепости (серия Бессмертный полк).
18. Коваленко Д. Л. Александр Потапов – Герой России посмертно. Главное, чтобы вы жили. СВО России на Украине.
19. Коваленко Д. Л. Атака века. Подвиг Александра Маринеско.
20. Коваленко Д. Л. Андрей Дерзновенко. Приказ: провести через линию фронта 3000 партизан (Серия Бессмертный полк).
21. Коваленко Д. Л. Александр Потапов – Герой России посмертно. Главное, чтобы вы жили. СВО России на Украине.
22. Коваленко Д.Л. Лидия Литвяк – Белая Лилия Сталинграда (Серия Бессмертный полк).
23. Коваленко Д.Л. Андрей Дерзновенко. Приказ: провести через линию фронта 3000 партизан (Серия Бессмертный полк).
24. Коваленко Д.Л. Бородинское сражение. Отечественная война 1812 года
25. Котов Р. Преподобномученица Елисавета Федоровна. Научись у святой.
26. Куприн А. И. Чудесный доктор.
27. Лиханов А. А. Солнечное затмение.
28. Лондон Д. Белый клык.
29. Лукашевич К. Первая сестра милосердия. Даша Севастопольская.
30. Маршалл А. Я умею прыгать через лужи.
31. Матушка Ксения. Книга о святой блаженной Ксении Петербургской.
32. Парр М. Вафельное сердце.
33. Пастернак Б. Л. Доктор Живаго.
34. Платонов А. П. Юшка.
35. Приставкин А. И. Ночевала тучка золотая.
36. Распутин В. Г. Уроки французского.
37. Сабитова Д. Где нет зимы.
38. Самарский М. А. Радуга для друга.
39. Сергеева В. Князь Дмитрий Донской. Надежда народа русского.
40. Солженицын А. И. Матренин двор.

41. Сребрянский М. (протоиерей). Дневник полкового священника. 1904-1906 гг. Из времен Русско-японской войны.
42. Тверской А. Арсений Тверской. Детство и юность.
43. Тончу Е. У милосердия женское лицо.
44. Толстой А. К. Хождение по мукам.
45. Флэтт Ф. Жареные зеленые помидоры.
46. Шолохов М. А. Судьба человека.
47. Чернова А. Великие княжны Романовы. Истинные русские царевны.
48. Чарская Л. А. Записки маленькой гимназистки.

Приложение 5
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Тематический план работы на учебный год по формированию
чувства милосердия у детей и подростков**

Месяц	Название модуля	Неделя	Возраст/тема			
			ДОО	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Сентябрь	Формирование понятия «милосердие», мотивации оказывать помощь другим людям (начало учебного года)	1 неделя	Беседа «Милосердие – милое сердце у детей и взрослых»	Беседа «Доброта и милосердие в жизни человека»	Беседа «Понятие «милосердие» и его значение в жизни человека»	Беседа «Доброта и милосердие» в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»»
		2 неделя	Акция «Сказка учит доброте»	Акция «Дарить тепло и радость детям»	Коллективная работа «Солнышко добрых слов» или «Дерево добрых дел».	Организация коллективного творческого дела для младших школьников «Доброта творит чудеса»
		3 неделя	Акция «День улыбок и комплиментов»	Акция «Почта добра»	Благотворительная акция «Дорогою	Организация коллективного творческого дела

					добра и милосердия»	для учащихся 5-6 классов «Возьмемся за руки, друзья (о милосердии)»
		4 неделя (итог)	Проведение областного краеведческого слета «Любовью и единением спасемся»			
Октябрь	Формирование милосердного отношения к людям пожилого возраста (1 октября - День пожилого человека)	1 неделя	Волонтером быть здорово!	Волонтерское движение в формате программы «Орлята России»	Как помогать тем, кто в этом нуждается: благотворительность и волонтерство как способы проявления доброты	Дела милосердия: взаимодействие с организациями, оказывающими помощь нуждающимся «Марфо-Мариинское сестричество милосердия», благотворительное общество «Милосердие и забота»
		2 неделя	Песенный марафон «Вместе весело поем»	Акция «Поделись улыбкою своей»	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	Акция «Добрые руки»
		3 неделя	Проект «Маленькие помощники»	Проект «Родительский дом – начало начал»	Акция «Добрые руки»	Встреча поколений «Живые истории»
		4 неделя (итог)	Организация и проведение X областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			

			Шефство над мемориалами и обелисками воинов, погибших в Великой Отечественной войне			
Ноябрь	Развитие уважительного отношения к ветеранам, защитникам Отечества (4 ноября - День народного единства)	1 неделя	Добро сеять – добро и пожинать	Доброта и милосердие в формате программы «Орлята России»	Доброта и милосердие в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Милосердие и альтруизм: проявления, значение и влияние на общество
		2 неделя	Театр миниатюр «Общая дружба»	Акция «Помоги солдату»	Акция «Посылка солдату»	Создание и реализация социального видеопрокта «Мы едины»
		3 неделя	Игра-квест «Маршрут Славы»	Акция «Герои нашей страны»	Изготовление окопных свечей для фронта	Изготовление окопных свечей для фронта
		4 неделя (итог)	Организация и проведение VI регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»			
Декабрь	Формирование милосердия в отношении людей с ОВЗ, инвалидностью (3 декабря – Международный день инвалидов или	1 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо?	Фильмы и мультфильмы о добре и милосердии: на кого ты хочешь быть похож?	Как воспитать в себе любовь	Как воспитать в себе любовь
		2 неделя	Игровая программа «Мир без преград»	Книжный клуб «Особенные судьбы»	Спортивно-творческое мероприятие	Участие старшекласников в мероприятиях,

	<i>Всемирный день людей с ОВЗ).</i>				«Доброта спасет мир!» для детей с ОВЗ	организованных Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
		3 неделя	Мастер-классы «Руки золотые»	Фестиваль «Радуга сердец»	Акция «Напиши письмо особому сверстнику»	Реализация социального проекта «Забудь про одиночество» для школьников с ОВЗ.
		4 неделя (итог)	Организация и проведение областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» Организация и проведение регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья			
Январь	Развитие заботливого отношения к живой и неживой природе (12 января — День Красной книги России)	1 неделя	Помоги братьям нашим меньшим	Как мы учимся доброте: наши маленькие друзья	Милосердие к животным: защита и забота о братьях наших меньших	Герои нашего времени: проявление милосердия в XXI веке
		2 неделя	Эко-игры «Спасём лес»	Акция «Братья наши меньшие»	Благотворительная акция «Рука помощи бездомным животным»	Экологический форум «Красная книга и мы»

		3 неделя	Игротека «Охрана природы начинается с меня»	Создание «Азбука редких животных»	Клубный час «Экологическая тропа добра»	Дебаты «Проблемы современной экологии»
		4 неделя (итог)	Общественная экологическая кампания "Красная книга — спасение жизни"			
Февраль	Формирование понятия «милосердие», мотивации по оказанию помощи другим людям (23 февраля - День защитника Отечества)	1 неделя	Школа этикета – азбука поведения	Фестиваль «Дети, дружба, доброта – в нашем классе так всегда!»	Этика и милосердие: правила поведения и общения, основанные на принципах милосердия	Милосердие и забота: волонтерское движение «Лиза Алерт», «Поисковое движение России», «Горячее сердце»
		2 неделя	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (дети, родители, педагоги)	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (дети, родители, педагоги)	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (дети, родители, педагоги)	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (дети, родители, педагоги)
		3 неделя	Акция «Неделя маленьких дел»	Акция «День улыбок и комплиментов»	Благотворительная акция «Поздравь солдата».	Создание видеоролика «Герои СВО Белгородской области»
		4 неделя (итог)	Организация и проведение творческих мастерских, мастер-классов, благотворительных мероприятий для ветеранов, детей ВОВ, защитников Отечества, участников специальной военной операции			
Март	Формирование милосердного отношения к	1 неделя	Умей делать добро и быть милосердным	Как проявлять заботу и внимание к родителям,	Милосердие в повседневной жизни: как	Милосердие и межкультурное общение: как

	людям пожилого возраста. Формирование милосердия в отношении людей с ОВЗ, инвалидностью (<i>первое воскресенье марта – День бабушек/ конец марта - неделя информации об аутизме</i>)			друзьям, учителям и окружающим	проявлять заботу и внимание к окружающим	преодолевать культурные барьеры
		2 неделя	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»
		3 неделя	Творческий конкурс «Портрет старшего поколения»	Акция «Забота рядом»	Разработка и реализация проекта «Милосердные профессии»	Изучение семейной истории «Возвращение памяти»
		4 неделя (итог)	Организация и проведение диалоговой площадки для детей, педагогов и родителей «Милосердие как основа воспитания: роль учителя в становлении человечности»			
Апрель	Развитие заботливого отношения к живой и неживой природе (<i>22 Всемирный день земли</i>)	1 неделя	Береги свою планету, ведь другой такой же нету!	Юные защитники природы: добрые дела и поступки младших школьников	Сила доброты: истории, которые вдохновляют на милосердные дела	Милосердие и экология: как помощь окружающей среде может стать проявлением заботы о людях и животных?
		2 неделя	День чистоты «Красивый двор»	Акция «Собери батарейки – спаси ежика»	Организация и проведение экологической ярмарки	Комплекс мероприятий «Экологический десант»
		3 неделя	Зелёный патруль «Растения нашего сада»	Соревнования экоэрудитов «Кто больше знает?»	Разработка и проведение экологического квеста «Природа	Проекты садоводов «Цветник мечты»

					Белогорья ждет помощи»	
		4 неделя (итог)	Организация и проведение регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Шефство над мемориалами и обелисками воинов, погибших в Великой Отечественной войне			
Май	Развитие уважительного отношения к ветеранам, защитникам Отечества (9 мая – День Победы)	1 неделя	Цветы милосердия	Акция добрых дел: «Добро не спит»	Милосердие в культуре и искусстве (литература, живопись, музыка)	Этические дилеммы в проявлении милосердия: границы помощи и уважение к личной жизни
		2 неделя	Совместное творчество «Сердце благодарное»	Акция «Память, опаленная войной»	Акция «Сети для Победы»	Участие в организации для младших школьников регионального этапа федерального проекта «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
		3 неделя	Утро радостных встреч «Сказочные солдаты»	Выставка рисунков «Спасибо Вам за жизнь»	Шефство над памятниками героям Великой	Мини-спектакль «Наш герой вернулся домой»

					Отечественной войны.	для младших классов
		4 неделя (итог)	Организация и проведение творческих мастерских, мастер-классов, благотворительных мероприятий для ветеранов, детей ВОВ, защитников Отечества, участников специальной военной операции			

Приложение 6
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел
 для формирования чувства милосердия у дошкольников (5 – 7 лет)**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1.	Беседа «Милосердие – милое сердце у детей и взрослых»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственно-эмоциональных качеств, воспитание чувства доброты, сострадания и желания прийти на помощь нуждающимся, содействие проявлению доброжелательного отношения к окружающим людям и животным, популяризация понятия «милосердие» и выражение его сути через метафору «милое сердце».
2.	Акция «Сказка учит доброте»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного опыта восприятия и переживания моральных ценностей, таких как доброта, сопереживание, щедрость и стремление помогать другим, через призму сказочного сюжета.
3.	Акция «День улыбок и комплиментов»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста понятия милосердия, чуткого отношения к окружающим, умения дарить тепло, хорошее настроение и приятные эмоции другим людям через проявление положительных чувств и эмоций, воспитание стремления помогать другим, вызывать улыбку и радовать окружающих добрыми словами и делами.
4.	Беседа «Волонтером быть здорово»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства милосердия, заботы и сострадания к людям пожилого возраста, развитие понимания важности волонтерской деятельности и желания оказывать помощь нуждающимся.
5.	Песенный марафон «Вместе весело поем»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства милосердия, уважения и внимания к людям пожилого возраста, развитие способности испытывать благодарность и сострадание через совместное музыкальное творчество и эмоциональное взаимодействие.

6.	Проект «Маленькие помощники»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства милосердия, заботы и ответственности по отношению к людям пожилого возраста, развитие умения замечать нужды окружающих и стремиться помогать им, воспитывая таким образом нравственные качества и установку на активное социальное участие.
7.	Беседа «Добро сеять – добро пожинать»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства благодарности и гордости за подвиги наших соотечественников, осознание ценности мирного неба над головой и роли защитника в защите Родины.
8.	Театр миниатюр «Общая дружба»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства гордости за подвиги героев, патриотизма и почитания национальных традиций через театральное искусство, направленное на воссоздание исторических событий и отражение традиционных русских ценностей.
9.	Игра-квест «Маршрут Славы»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства гордости за героическое прошлое страны, осознание важности подвига советских солдат, укрепление патриотических чувств и понимания роли мирных условий жизни.
10.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного и милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воспитание чувства доброты, справедливости и заботы о тех, кто нуждается в особом внимании и поддержке.
11.	Игровая программа «Мир без преград»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного и милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воспитание понимания, принятия и поддержки особых нужд других людей, устранение барьеров непонимания перед людьми с ограниченными возможностями здоровья.
12.	Мастер-классы «Руки золотые»	Развитие чувства сострадания и понимания их потребностей, воспитание умения сотрудничать и помогать людям с особыми потребностями, создавая уникальные произведения своими золотыми руками.
13.	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к живой и неживой природе, воспитание бережного и ответственного отношения к домашним

		животным, птицам, насекомым и природным объектам, создание условий для активного участия детей в охране окружающей среды.
14.	Эко-игры «Спасем лес»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе, воспитание ответственного отношения к окружающей среде, развитие понимания необходимости защиты лесов и сохранения биологического разнообразия.
15.	Игротека «Охрана природы начинается с меня»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста ответственное и заботливое отношение к живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание важности личного вклада каждого человека в охрану природы, развитие экологического сознания и навыков безопасного и разумного взаимодействия с природой.
16.	Беседа «Школа этикета – азбука поведения»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста понимания важности соблюдения норм культурного поведения, принципов уважения и доброжелательности по отношению к окружающим, воспитания милосердия и стремления помогать другим людям, развитие навыков этикета и хорошего тона, а также осознание собственной ответственности за собственные поступки и слова.
17.	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку СВО (дети, родители, педагоги)	Формирование у детей старшего дошкольного возраста понятия милосердия, воспитания отзывчивости и желания помогать другим людям через участие в благотворительной ярмарке, направленной на оказание материальной и эмоциональной поддержки военнослужащим и членам их семей, столкнувшимся с трудностями.
18.	Акция «Неделя маленьких дел»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста понятия милосердия, доброты и заботы о других, развитие внутренней мотивации помогать окружающим, направленной на совершение небольших добрых поступков и проявление искреннего участия в делах товарищей, родственников и взрослых.
19.	Беседа «Умей делать добро и быть милосердным»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста милосердного и уважительного отношения к людям пожилого возраста, лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воспитание готовности помогать и поддерживать тех, кто нуждается в заботе и участии, развитие чувства сострадания и умения совершать добрые поступки.

20.	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Формирование умения замечать прекрасное и уникальное в каждом человеке вне зависимости от физических ограничений, воспитание чувства уважения, сострадания и доброты.
21.	Творческий конкурс «Портрет старшего поколения»	Развитие у детей старшего дошкольного возраста способности сопереживать и проявлять уважение к пожилым людям и людям с инвалидностью, формирование чувства доброты и заботы о старшем поколении, в частности, посредством создания портретов, позволяющих лучше понять и почувствовать их.
22.	Беседа «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста заботливого и бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, развитие экологического сознания и осознания значимости Земли как уникальной планеты, единственной в своём роде.
23.	День чистоты «Красивый двор»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста заботливого и бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание ответственности за состояние окружающей среды, развитие экологического сознания и понимания необходимости содержания дворов в порядке и чистоте.
24.	Зеленый патруль «Растения нашего сада»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе, развитие навыков ухода за растениями и садоводства, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, привитие любви к природе и садоводческим занятиям.
25.	Акция «Цветы милосердия»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства гордости и благодарности за подвиг советского народа, развитие культуры милосердия и уважения к людям старшего поколения.
26.	Совместное творчество «Сердце благодарное»	Воспитание чувства благодарности и гордости за подвиги героев, развитие эмоциональной отзывчивости и способности выражать своё внутреннее состояние через творчество, тем самым укрепляя связь поколений и транслируя национальные ценности.
27.	Утро радостных встреч «Сказочные солдаты»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства гордости и любви к стране, развитие патриотических чувств и осознания важности подвига солдат, защищавших мир и свободу.

Приложение 7
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел
 для формирования чувства милосердия у учащихся 1-4 классов**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1.	Акция «Поделись улыбкою своей» посвященная Дню пожилого человека	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям, формирование таких нравственных качеств, как: сопереживание, доброта, милосердие.
2.	Акция «Память, опаленная войной»	Формирование чувств благодарности и уважения людям, прошедшим Великую Отечественную войну; установление исторической связи между прошлым и настоящим нашей страны; воспитание патриотизма и уважительного отношения к ветеранам; пробуждение сочувствия к людям, перенесшим трагедии военных лет, прикосновение к живой истории Победы.
3.	Акция «Братья наши меньшие»	Формирование нравственных качеств, чувства гуманности и милосердия, сострадания и доброты, любви к животным «братьям нашим меньшим», воспитание чувства сопереживания.
4.	Экологическая акция «Собери батарейки – спаси ежика»	Формирование в детской и родительской среде экологической культуры; привлечение внимания широкой общественности к проблеме бережного использования природных ресурсов.
5.	Акция «Рисуем Победу»/ «Спасибо Вам за жизнь»	Формирование и развитие чувства патриотизма, национального самосознания и сопричастности к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне.
6.	Благотворительная акция «Помоги солдату»	Воспитание духовно-нравственных ценностей, таких как добро, щедрость, милосердие; формирование у детей общечеловеческих ценностей - доброты, внимания к ближнему, уверенности в себе и своих поступках, значимости благотворительной деятельности.

7.	Семейный проект Родительский дом – начало начал»	Формирование убеждения о важности роли семьи в жизни человека; сплочение коллектива детей и родителей; воспитание у ребят чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; создание условий для осознания ребенком значения семьи в жизни человека и его личной жизни, воспитание уважения к людям, проживающим рядом.
8.	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин - женщина с ребенком на руках»	Определение значимости семейных традиций ценностей: ценность материнства и детства, преемственности поколений, почитания и уважения старших.
9.	Благотворительная акция «Дарить тепло и радость детям»	Развитие социальной активности посредством сбора гуманитарной помощи и теплых вещей детям из приграничных территорий Белгородской области, малообеспеченных и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с проведением СВО.
10.	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (совместно с родителями и учащимися старших классов)	Формирование позитивных детско-родительских отношений и отношений со старшеклассниками, сплочение школьников, формирование у них духовно-нравственных, патриотических ценностей и таких нравственных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие, сопереживание.
11.	Акция «Почта добрых дел»	Формирование у учеников начальной школы понятий милосердия, сострадания и готовности оказывать помощь другим людям, развитие у школьников желания совершать добрые поступки, воспитание чувства благодарности и ответственности за благополучие окружающих, развитие навыков взаимопомощи и эмоциональной отзывчивости
12.	Акция «Герои нашей страны»	Содействие формированию у младших школьников активной гражданской позиции, основанной на уважении к ветеранам и защитникам Отечества, гордости за историю страны и понимании важности подвигов и героизма в её становлении.
13.	Фестиваль «Радуга сердец»	Развитие чувства эмпатии, сострадания и понимания, развитие способности воспринимать и принимать других людей, несмотря на их физические или ментальные особенности.

14.	Мастер-класс «Азбука редких животных»	Формирование у учеников начальной школы бережного и заботливого отношения к живой природе, развитие интереса и ответственности за сохранение редких и исчезающих видов животных, ознакомление с понятием Красной книги и особенностями редких животных, воспитание экологической культуры и любви к природе.
15.	Акция «День улыбок и комплиментов»	Обучение младших школьников проявлять милосердие и заботу в повседневной жизни, оказывать помощь нуждающимся, делиться положительными эмоциями и развивать эмоциональную осознанность.
16.	Акция «Забота рядом»	Развитие чувства сострадания, заботы и ответственности за благополучие окружающих, воспитание навыков оказания помощи и содействия нуждающимся людям.
17.	Соревнование экоэрудитов «Кто больше знает?»	Развитие интереса и познавательной активности в области экологии, формирование глубоких знаний о природе и ее охране, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.
18.	Беседа «Доброта и милосердие в жизни человека»	Развитие способности замечать чужую нужду и оказывать поддержку, воспитание чувств доброты, сострадания и отзывчивости, формирование внутренней мотивации к совершаемым добрым поступкам.
19.	Волонтерское движение в формате программы «Орлята России»	Развитие навыков общения и взаимодействия с пожилыми людьми, воспитание чувства сострадания, заботы и внимания к старшим гражданам, формирование навыков волонтерской деятельности и активной гражданской позиции.
20.	Доброта и милосердие в формате программы «Орлята России»	Формирование у младших школьников ценностного отношения к ветеранам и защитникам Отечества, воспитание чувства гордости за героическое прошлое страны, развитие таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, забота о старшем поколении, а также патриотизма и гражданской ответственности.
21.	Фильмы и мультфильмы о добре и милосердии: на кого ты хочешь быть похож?	Формирование эмпатии и сочувствия, повышение осведомленности о жизни людей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание толерантности и уважения ко всем членам общества независимо от физических возможностей или особенностей, развитие культуры общения с людьми с особыми нуждами, создание положительного образа людей с ограничениями возможностями.
22.	Книжный клуб «Особенные судьбы»	Формирование осознанного и доброго отношения к людям с особыми потребностями, воспитание уважения и принятия индивидуальности каждого человека, несмотря на физические особенности или состояние здоровья, развитие эмоционального интеллекта и воспитание чувств

		сострадания, сочувствия и взаимопомощи, поддержка атмосферы доверия и взаимоподдержки, создание атмосферы принятия друг друга такими, какие мы есть.
23.	Беседа «Как мы учимся доброте: наши маленькие друзья»	Формирование бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, воспитывать чувство ответственности перед природой и её обитателями, способствовать пониманию важности защиты окружающей среды, через обсуждение примеров заботы о животных и растениях формировать показать ценность живого существа любого размера и вида, научить любить природу и заботиться о ней.
24.	Фестиваль «Дети, дружба, доброта – в нашем классе так всегда!»	Формирование представлений о культуре межличностных взаимоотношений, воспитание гуманных отношений и чувства товарищества среди обучающихся, пропаганда идей добра и дружбы, мотивировать школьников стремиться совершать хорошие поступки, развитие социальных компетенций и лидерских качеств.
25.	Беседа «Как проявлять заботу и внимание к родителям, друзьям, учителям и окружающим»	Формирование у детей навыки внимательного и уважительного отношения к близким людям, воспитание готовности поддержки пожилых родственников, друзей и соседей, оказывать им помощь в трудной жизненной ситуации, знакомство с правилами поведения дома, в гостях, на улице, общественном транспорте, учитывающих нужды и удобства других людей, воспитание эмпатии, способности ставить себя на место другого человека, учить находить подходящие способы выражения симпатии и внимания.
26.	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Формирование умения замечать прекрасное и уникальное в каждом человеке вне зависимости от физических ограничений, воспитание чувства уважения, сострадания и доброты.
27.	Беседа «Юные защитники природы: добрые дела и поступки»	Формирование потребности бережного обращения с природными ресурсами, заботиться о сохранении чистоты воды, воздуха, почвы, охранять редкие виды растений и животных; учить правилам безопасного пребывания на природе, показывать примеры разумного потребления ресурсов, сортировки мусора и переработки отходов; убедить школьников в важности их вклада в общее дело охраны природы, подчёркивая личный вклад каждого участника.
28.	Акция добрых дел: «Добро не спит»	Формирование гордости за свою страну, ее историю и народ, сохранение памяти о подвигах ветеранов с целью передачи ее следующим поколениям, воспитание уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, героям-защитникам Отечества, проявившим мужество и героизм в борьбе за свободу и независимость нашей Родины.

Приложение 8
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел
для формирования чувства милосердия у учащихся 5 – 9 классов

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1.	Беседа «Понятие «милосердие» и его значение в жизни человека»	Развитие у подростков понятия «милосердие», объяснение его значения в жизни человека, мотивирование оказания помощи и поддержки другим людям, воспитание гуманного отношения к окружающим, способности к сочувствию и эмпатии.
2.	Спортивно-творческое мероприятие «Доброта спасет мир!» для детей с ОВЗ	Создание условий для социализации детей с расстройством аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры с элементами творчества.
3.	Коллективная работа «Солнышко добрых слов» или «Дерево добрых дел».	Формирование представления учащихся о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», «милосердие», их важности в жизни людей, формирование умения оценивать поступки свои и окружающих.
4.	Беседа «Как помогать тем, кто в этом нуждается: благотворительность и волонтерство как способы проявления доброты	Формирование у подростков представления о благотворительности и волонтерстве, как средствах проявления милосердия и доброты, развитие чувств сострадания и ответственности за благополучие окружающих, особенно пожилых людей, пропаганда учеников на активное участие в волонтерском движении и реализацию социально значимых проектов.
5.	Акция «Пожилый человек – это мудрости клад»	приобретение навыков общения с людьми старшего возраста, умения работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, оказание помощи слабому, воспитание чувств милосердия и сострадания.
6.	Беседа «Доброта и милосердие в рамках общероссийского общественно-	Формирование у подростков идеалов доброты и милосердия, ответственности и гражданского долга, привлечение внимания к проблемам ветеранов и

	государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	развитие навыков активного участия в общественной жизни, воспитание уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества.
7.	Беседа «Как воспитать в себе любовь»	Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, развитие навыков проявления заботы и внимания к окружающим, воспитание милосердия и сострадания у подростков.
8.	Беседа «Милосердие к животным: защита и забота о братьях наших меньших»	Развитие у обучающихся чувства ответственности и милосердия по отношению к животным, воспитание бережного отношения к живой природе, пропаганда экологических норм и принципов гуманного обращения с животными, привлечение внимания к проблемам жестокого обращения с животными и необходимости их защиты.
9.	Клубный час «Экологическая тропа добра»	Формирование у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе, распространение знаний о рациональном использовании природных ресурсов, воспитать активную жизненную позицию и социальную ответственность.
10.	Беседа «Этика и милосердие: правила поведения и общения, основанные на принципах милосердия	Формирование у обучающихся четкого понимания сущности милосердия и его роли в жизни человека, развитие мотивации оказывать помощь другим людям, основываясь на принципах гуманности и справедливости, научение строить общение и поведение согласно законам морали и этическим нормам.
11.	Беседа «Милосердие в повседневной жизни: как проявлять заботу и внимание к окружающим»	Формирование у обучающихся милосердного отношения к людям пожилого возраста и людям с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков проявления заботы и внимания к окружающим, воспитание гуманного и уважительного отношения к различным категориям граждан.
12.	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин с ребенком на руках»	Формирование умения замечать прекрасное и уникальное в каждом человеке вне зависимости от физических ограничений, воспитание чувства уважения, сострадания и доброты.
13.	Акция «Сети для Победы» (изготовление и передача военным, участвующим в проведении СВО, маскировочных сетей).	Формирование таких качеств, как: отзывчивость, милосердие, сострадание к защитникам Отечества, готовность вести совместную деятельность в интересах общества.

14.	Шефство над памятниками героям Великой Отечественной войны и СВО.	Формирование ценностного отношения к историческому наследию и памятникам периода Великой Отечественной войны, гордости за защитников Отечества-героев Великой Отечественной войны. Воспитание чувств милосердия и сострадания.
15.	Благотворительная акция «Поздравь солдата».	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции и таких личностных качеств, как уважение к защитникам Отечества – воинам СВО, ответственность за судьбу своей страны и родной Белгородчины.
16.	Акция «Напиши письмо особому сверстнику»	Формирование у школьников дружеских взаимоотношений со сверстниками с ОВЗ, инвалидностью, чувства сострадания и сопереживания, воспитание таких нравственных качеств, как: доброта, сочувствие, милосердие.
17.	Акция «Добрые руки» (<i>оказание помощи одиноким пенсионерам: уборка комнат, мытье окон, очистка придомовой территории и др.</i>)	Формирование эмпатии по отношению к пожилым людям, способности понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; воспитание способности к сочувствию и сопереживанию; формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес к их нуждам и проблемам.
18.	Акция с участием родителей и детей «Посылка солдату» (<i>сбор гуманитарных посылок для участников СВО</i>) с целью оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в СВО.	Формирование позитивных детско-родительских отношений, сплочение школьников, формирование у них духовно-нравственных, патриотических ценностей и таких нравственных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие, сопереживание.
19.	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (<i>совместно с родителями и учащимися старших классов</i>)	Формирование позитивных отношений со старшеклассниками, сплочение школьного коллектива, формирование у подростков духовно-нравственных, патриотических ценностей и таких личных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие, сопереживание. Воспитание у школьников желания оказывать помощь защитникам Отечества.
20.	Изготовление окопных свечей для фронта.	Оказание практической помощи защитникам Отечества, формирование любви к Родине и ее гражданам, воспитание ответственности за свою страну и таких личных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие.
21.	Беседа «Сила доброты: истории, которые вдохновляют на милосердные дела»	Формирование устойчивой мотивации к заботливому отношению к живой и неживой природе, развитие у учащихся понимания важности доброты и

		милосердия в жизни человека, воспитание чувства ответственности за окружающий мир и осознание своего вклада в его сохранение.
22.	Организация и проведение экологической ярмарки	Воспитание милосердия и уважения по отношению к пожилым людям, формирование чувства ответственности за экологическое состояние не только нашей планеты, но и родной Белгородчины, независимо от места проживания (город / село).
23.	Разработка и реализация проекта «Милосердные профессии»	Воспитание милосердия в будущей профессиональной деятельности обучающихся, повышения уровня эмпатии по отношению к людям таких профессий, как: врач, педагог, пожарный и др.; формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них.
24.	Благотворительная акция «Рука помощи бездомным животным»	Формирование у подростков желания оказывать помощь, лишенным внимания и человеческой заботы животным, оставленным людьми на произвол судьбы; воспитание отзывчивости, доброты, сострадания и милосердия; налаживание позитивных взаимоотношений с учащимися младших классов.
25.	Разработка и проведение экологического квеста для младших школьников (или для дошкольников) «Природа Белогорья ждет помощи».	Формирование позитивных взаимоотношений с учащимися младших классов; формирование чувства ответственности; воспитание отзывчивости, милосердия, доброты.
26.	Благотворительная акция «Дорогою добра и милосердия».	Формирование ценностного отношения к нравственной категории – милосердие; формирование ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; воспитание уважения друг к другу и готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается.
27.	Беседа «Милосердие в культуре и искусстве (литература, живопись, музыка)	Формирование у учащихся глубокого понимания милосердия и его значимости в культуре и искусстве, развитие способности анализировать и интерпретировать культурные артефакты, раскрывающие идею милосердия. воспитание уважения и почтения к ветеранам, защитникам Отечества, через призму произведений искусства.

Приложение 9
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерная тематика мероприятий и коллективных творческих дел
для формирования чувства милосердия у учащихся 10-11 классов

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1.	Акция «Добрые руки» (оказание помощи одиноким пенсионерам: уборка комнат, мытье окон, очистка придомовой территории).	Формирование нравственной позиции по отношению к окружающей социальной действительности; организация совместной деятельности в интересах гражданского общества, формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес к их нуждам и проблемам.
2.	Беседа «Доброта и милосердие в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»»	Формирование устойчивого понятия милосердия и выработки внутренней мотивации помогать другим людям; воспитание активных граждан, готовых нести ответственность за судьбу своей страны и окружающих людей; привлечение внимания учащихся к проблемам общества и возможности реализации добрых дел через участие в программах и проектах движения «Движение первых».
3.	Встреча поколений «Живые истории»	Формирование у старшеклассников уважительного и милосердного отношения к людям пожилого возраста посредством обмена личным опытом и воспоминаниях старожилов района, установление прочных межвозрастных связей и повышения уровня социальной активности молодежи.
4.	Беседа «Герои нашего времени: проявление милосердия в XXI веке»	Формирование у обучающихся зрелого представления о милосердии как важном качестве гражданина XXI века, развитие критического мышления и способности оценивать поступки других людей с точки зрения гуманности и справедливости, мотивация к активным действиям, направленными на помощь и поддержку окружающих.

5.	Дебаты «Проблемы современной экологии»	Развитие у старшеклассников заботливого отношения к живой и неживой природе через рассмотрение актуальных экологических проблем, выработки навыков аргументированного высказывания и критического мышления.
6.	Дела милосердия: взаимодействие с организациями, оказывающими помощь нуждающимся «Марфо-Мариинское сестричество милосердия», благотворительное общество «Милосердие и забота»	Формирование у старшеклассников милосердного отношения к людям пожилого возраста, повышение осведомлённости о деятельности некоммерческих организаций, занимающихся помощью нуждающимся
7.	Изготовление окопных свечей для фронта.	Оказание практической помощи защитникам Отечества, формирование любви к Родине и ее гражданам, воспитание ответственности за свою страну и таких личных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие.
8.	Изучение семейной истории «Возвращение памяти»	Формирование у старшеклассников милосердного отношения к людям пожилого возраста и лицам с ограниченными возможностями здоровья через глубокое изучение истории своей семьи, возвращение утраченных семейных связей и традиций.
9.	Беседа «Как воспитать в себе любовь»	Формирование у старшеклассников милосердного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), развитие способности к глубокому принятию и сочувствию, осознанию важности человеческого тепла и заботы в жизни людей с особыми потребностями.
10.	Комплекс мероприятий «Экологический десант»	Формирование экологических знаний, любви к малой Родине, потребности защиты окружающей среды, сохранения ее для будущих поколений.
11.	Беседа «Милосердие и альтруизм: проявления, значение и влияние на общество»	формирование у старшеклассников чёткого представления о милосердии и альтруизме как неотъемлемых элементах нравственной культуры и здорового общества, развитие уважительного отношения к ветеранам, защитникам Отечества, представителям других профессий, чья деятельность основана на бескорыстном служении обществу.
12.	Беседа «Милосердие и забота: волонтерское движение «Лиза Алерт», «Поисковое движение России», «Горячее сердце»»	Формирование у старшеклассников понятий милосердия и заботы о других людях, воспитание ответственности и желания помогать тем, кто оказался в сложной ситуации, Повышение осведомленности учащихся о деятельности волонтерских движений, а также о способах участия в их деятельности.
13.	Беседа «Милосердие и межкультурное общение: как	Формирование у старшеклассников понимания важности милосердия и межкультурного общения, развитие навыков преодоления культурных барьеров и

	преодолевать культурные барьеры»	налаживания доверительных отношений с представителями иных культур, воспитание ответственного и заботливого отношения к живой и неживой природе.
14.	Беседа «Милосердие и экология: как помощь окружающей среде может стать проявлением заботы о людях и животных?»	Формирование у старшеклассников заботливого отношения к живой и неживой природе, развитие понимания того, как экологические проблемы влияют на жизнь людей и животных, и как решение этих проблем может проявляться как милосердие, мотивация учащихся к ответственному поведению и активному участию в природоохранной деятельности.
15.	Мини-спектакль «Наш герой вернулся домой» для младших классов	Формирование у старшеклассников уважительного отношения к ветеранам и защитникам Отечества через драматургическое произведение, предназначенное для постановки в младших классах.
16.	Организация коллективного творческого дела для младших школьников «Доброта творит чудеса»	Формирование нравственных ценностей, представлений о добре и зле, сущности милосердия; побуждение к нравственному самосовершенствованию и активным поступкам во имя добра.
17.	Организация коллективного творческого дела для учащихся 5-6 классов «Возьмемся за руки, друзья (о милосердии)»	укрепление ценностного отношения к окружающему миру; формирование таких личностных качеств, как милосердие и доброта; воспитание стремления быть милосердными и сострадательными; воспитание ответственности за совершаемые поступки и умения прийти на помощь нуждающимся в ней.
18.	Проекты садоводов «Цветник мечты»	Формирование у старшеклассников бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе через организацию собственного сада и клумбы.
19.	Реализация социального проекта «Забудь про одиночество» для школьников с ОВЗ.	Формирование чувства милосердия по отношению к школьникам с ОВЗ; воспитание ответственности за судьбу тех, кто находится рядом и нуждается в помощи; формирование социальных навыков, включающих способность к выстраиванию отношений с другими людьми через проявление интереса к их нуждам и проблемам.
20.	Создание и реализация социального видеопроекта «Мы едины».	Формирование у школьников понятия дружбы между людьми разных национальностей, предупреждение детских межнациональных споров, формирование чувств милосердия и сострадания, гордости за свою Отчизну и малую родину.
21.	Создание фильма «Герои СВО Белгородской области».	Сохранение памяти об участниках СВО, формирование чувств милосердия и сострадания к защитникам Отечества, создание команды единомышленников, поддерживающих друг друга, для съемок фильма.

22.	Участие в благотворительной ярмарке в поддержку участников СВО (дети, родители, педагоги)	Формирование позитивных отношений со старшеклассниками, сплочение школьного коллектива, формирование у подростков духовно-нравственных, патриотических ценностей и таких личных качеств, как: доброта, сострадание, сочувствие, милосердие, сопереживание. Воспитание у школьников желания оказывать помощь защитникам Отечества.
23.	Участие в организации для младших школьников регионального этапа федерального проекта «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны; формирование гордости за свою страну, победившую фашизм и защитившую своих граждан от полного уничтожения; воспитание чувства сострадания и милосердия по отношению к жителям Белгородчины, пережившим оккупацию.
24.	Участие старшеклассников в мероприятиях, проводимых Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».	Формирование навыков планирования совместной деятельности и выявление форм помощи; воспитание чувств милосердия и сострадания через оказание помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ориентация обучающихся на моральные ценности и нормы, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, формирование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес к их нуждам и проблемам
25.	Фотовыставка «Самая прекрасная из женщин женщина с ребенком на руках»	Формирование умения видеть прекрасное и уникальное в каждом человеке вне зависимости от физических ограничений, воспитание чувства уважения, сострадания и доброты.
26.	Экологический форум «Красная книга и мы»	Формирование у старшеклассников бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе через углубленное изучение Красной книги и выработку практических шагов по её сохранению.
27.	Беседа «Этические дилеммы в проявлении милосердия: границы помощи и уважение к личной жизни»	Формирование у старшеклассников понимания важности милосердия и уважения личной жизни, освоение навыков разрешения этических конфликтов, связанных с проявлением милосердия.

Приложение 10
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Пример оформления конспектов образовательной деятельности
для старших дошкольников – 5-7 лет
«Наполним сердца добротой и милосердием»

Направление воспитания: духовно-нравственное

Ценности: милосердие, добро

Целевые ориентиры воспитания: различающий проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи, способный к сочувствию и заботе.

Задачи:

Образовательные: познакомит

ь детей с понятием «милосердие»; помочь понять, что пожилой человек требует заботливого к себе отношения, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной; формировать положительное отношение к пожилым людям;

Развивающие: развивать нравственные качества сострадания, милосердия, сочувствие, сопереживание, умение прийти на помощь; коммуникативные навыки общения, связанную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи; развивать творческие способности воспитанников;

Воспитательные: воспитывать любовь к бабушке и дедушке, уважение к их повседневному труду, прививать желание заботиться о пожилых людях, оказывать помощь в делах.

Материалы и оборудование: фотографии бабушек и дедушек воспитанников, маленький мяч, материалы для игр «Рассыпались бабушкины бусы», «С дедом по грибы», солнце и лучики для игры «Солнышко – добрые слова», заготовки и материалы для изготовления фоторамки; музыкальное сопровождение игр и творческой мастерской;

Предварительная работа:

Создание фотовыставки «Наши бабушки и дедушки», рассказы детей о своих дедушках и бабушках: как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время.

Чтение сказок «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить» Л. Зиминой, «Бабушкины руки» Л. Квитко, сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».

Беседы о необходимости помощи пожилым людям.

Просмотр мультфильма «Последний лепесток».

Решение проблемных ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку»; сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке».

Приветствие	Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся
Мотивационно-ориентировочный этап	Воспитатель обращает внимание на фотовыставку «Наши бабушки и дедушки». Читаем детям стихотворение: Не жалеете добрых слов, привет Для больных, усталых стариков. Что бы их душа была согрета, Им не надо слишком много слов. Ребята, у вас есть любимые бабушки и дедушки? Как их зовут? <i>(Ответы детей)</i> . Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап, и мы должны заботиться о них. Человек, который прожил много лет, всегда даст правильный и нужный совет. Чем больше человек живет, тем больше знает и умеет. Таковы наши бабушки и дедушки.
Поисковый этап	Чтобы нашим дедушкам и бабушкам было всегда спокойно и уютно, что мы с вами можем сделать? Как им помочь? <i>(помогать им во всех делах, заботиться об их здоровье, радовать и создавать хорошее настроение)</i> - Да, ребята, мы с вами должны проявлять к пожилым людям внимание, заботу и милосердие. Милосердие.... Вслушайтесь в звучание этого удивительного слова! Что оно подразумевает? Как вы его понимаете? <i>(Ответы детей)</i> . Милосердие – это милость сердца. Милость, идущая от сердца, всегда бескорыстна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду. А как быть милосердным по отношению к бабушкам и дедушкам, мы узнаем, когда поиграем.
Практический этап	<i>Игра «Потому что...».</i> Я буду говорить начало предложения, а вы додумайте конец предложения так, чтобы получился хороший добрый поступок, для бабушки или дедушки. (Дети отвечают по одному) — Маша встала с сиденья автобуса, потому что... <i>(уступила место незнакомой бабушке)</i> . — Вова налил воду в стакан, потому что... <i>(дедушка захотел пить)</i> . — Полина с радостью нашла очки, потому что ... <i>(бабушка искала их весь вечер)</i> . — Миша закрыл форточку, потому что ... <i>(дедушка был простужен)</i> . — Андрей поднял упавшую трость, потому что ... <i>(бабушка нечаянно уронила ее)</i> .

	<i>Игра «Рассыпались бабушкины бусы».</i> (Дети собирают бусины на веревку. У кого длиннее бусы). <i>Игра «С дедом по грибы».</i> (Дети собирают рассыпанные по ковру грибы. Суть игры – собрать большее количество грибов). <i>Игра «Солнышко – добрые слова».</i> Давайте мы сложим солнышко, лучики которого – это добрые слова о бабушках и дедушках (<i>дети, по очереди, называют слова, которые подходят к их бабушкам и дедушкам: добрая, нежная, хорошая, ласковая, веселая, любимая, красивая, сильный, любимый, трудолюбивый и т. д.</i>). - Вот какое солнце у нас получилось! А всегда ли вы дружно живете с вашими бабушками и дедушками, всегда ли говорите им приятные, вежливые слова? (<i>Ответы детей</i>). - Что мы с вами можем еще сделать, чтобы наши бабушки и дедушки стали радостнее и счастливее? (<i>спеть песню, нарисовать рисунок, сделать поделку</i>). Сейчас я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую «Праздничная фоторамка» и предлагаю украсить фоторамку в подарок дедушке и бабушке.
Рефлексия	- Ребята, продолжите пожалуйста фразу: «Быть милосердным значит...» - Давайте подумаем, что мы можем пожелать нашим бабушкам и дедушкам (<i>ответы детей</i>)

Литература

1. Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. / В.И. Петрова – М.: Изд-во Мозаика-Синтез, 2007.

2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. (Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет). – М.: 2004.

Интернет-ресурсы:

<https://www.art-talant.org/>

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshej-grupe-den-dobra-i-uvazhenija.html>

https://упок.рф/library/interaktivnoe_zanyatie_beseda_pomnyu_dobrotvoryu_093218.html

<https://makarova-ds25himki.edumsko.ru/folders/post/3315748>

Приложение 11
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Пример оформления сценария коллективного творческого дела
для старших дошкольников

Сценарий коллективного творческого дела
по теме: «Кисет для солдата»

Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое

Ценности: милосердие, добро, Родина

Целевые ориентиры воспитания: умение различать проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, способный к сочувствию и заботе, любящий свою родину.

Возраст дошкольников: от 6 лет

Задачи:

- содействовать формированию у ребенка позиции защитника Отечества («патриотизма защитника»);
- познакомить детей с традиционным для каждого воина Великой Отечественно войны предметом (кисетом);
- развивать представления о проявлениях заботы со стороны родных и не знакомых людей о воинах в годы войны;
- воспитывать милосердие и желание помочь, сделать доброе дело для современных воинов, участвующих в специальной военной операции

Предварительная работа: беседа, подготовка материалов и оборудования (фото и картины с изображением кисета, подготовка панно для коллективного планирования).

Вводно-организационный этап

(проблемная ситуация, мотивация к деятельности)

Ребята, когда вы уезжаете куда-то надолго, берете ли вы с собой какую-то дорожную для вас вещь, как напоминает о доме или родных? Что это за вещь или предмет обычно? (*Ответы детей*). Вот и русские солдаты, уходя на войну, такую вещь с собой брали. Посмотрите, вот он, небольшой скромный мешочек. Как вы думаете, что это? А для чего предназначался этот предмет? (*Ответы детей*).

Это солдатский кисёт – небольшой мешочек для хранения вещей, затягиваемый шнурком. Во многих музеях мира хранятся уникальные кисеты, сохранившиеся с времен Великой Отечественной войны, которые имеют свою историю. На кисетах делали вышивку, по которой сразу видно, кто ее делал – взрослая или детская рука. Пожилые солдаты предпочитали кисеты с детскими вышивками, а молодые парни носили кисеты, которые расшивали девушки. В кисете часто хранились письмо и фотография из дома.

Посылки с подарками поднимали дух бойцам. Они чувствовали, что здесь с ними, в окопах, вся наша большая страна... Носили эти кисеты на ремнях поверх одежды, чтобы было видно. В редкие минуты отдыха между боями, солдат доставал кисет и вспоминал о доме, жене, детях, родных, которые ждут его с войны. Кисет, для солдата на войне, был символом мирной жизни, дома, семьи.

Друзья, сегодня мы с вами тоже живем в беспокойное время. У границ нашей Родины идут боевые действия. Мужчины воюют за то, чтоб нам спокойно жилось в нашей стране. Мы за них очень переживаем и желаем скорейшего возвращения к своим семьям.

Мы с вами тоже часто готовим рисунки для наших солдат. Что вы изображали на своих рисунках? Делали ли надписи сами или с помощью родителей? *(Ответы детей).*

Чтобы поддержать наших защитников, героев давайте по старой традиции сошьем кисеты им в подарок, украсим их, наполним их орехами, сушеными фруктами, чтобы от наших подарков было не только душевное тепло, но и польза для здоровья, которое очень нужно нашим защитникам, и вложим туда свои рисунки и письма, как когда-то давно делали дети для других защитников Родины, чтобы они почувствовали тепло наших сердец, уважение и восхищение их ежедневными подвигами.

Основной этап

(развивающая, познавательная, практическая, поисковая деятельность)

Коллективное планирование: Давайте обсудим, как мы будем действовать. Я буду записывать на панно ваши предложения. *(Воспитатель задает вопросы и фиксирует детские ответы на панно «ромашка», нарисованном на листе ватмана и укрепленном на мольберте.)*

Сколько кисетов мы можем изготовить? Мы можем рассчитать какое количество ткани нам потребуется? Какая ткань нужна будет для кисетов? Почему плотная? Если у нас будут куски однотонной ткани можем ли мы их украсить? Кто будет украшать изделия? Кто плести шнурочки? Мы отдадим прострочить мешочки нашей швее или будем строчить сами на детской машинке? Почему вы делаете такой выбор? Какими качествами должна будет обладать эта вещь? Что мы положим в кисеты? Может быть, кто-то из вас сушил летом кусочки яблок или груш, или делал цукаты? Что еще мы можем положить в кисеты? Кто будет рисовать, а кто писать письма, записки?

(По результатам обсуждения получается заполненное панно, где указаны виды работ и исполнители.)

Проведение: в соответствии с предложениями детей организуется деятельность по созданию кисетов – подарков для воинов:

- раскрой по лекалу *(оборудование: кусочки ткани, выкройка, ножницы)*;
- окрашивание изделия: *(цветные нитки, иголки, пуговицы)*;

- сшивание: взрослый или дети на детской швейной машинке (*в зависимости от предложений детей*);
- плетение шнурков по количеству кисетов (*цветные нитки*);
- создание рисунков (*бумага, карандаши*);
- сочинение и написание писем и записок (*бумага, ручки*);
- наполнение (*сушеные фрукты, семечки, орехи*).

Завершающий, рефлексивно-корректирующий этап (контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов)

Сколько кисетов у нас получилось? Насколько качественно мы выполнили работу? Давайте проверим, насколько крепки швы, хорошо ли пришит и завязан шнурок? Как вы считаете, почему мы так быстро и качественно выполнили работу?

Да, мы делали доброе, хорошее дело, мы проявили заботу о тех, кто в ней нуждается. Мы работали дружно и слаженно. Мы заранее спланировали свою работу. Каждый делал свое маленькое дело, а результатом стало одно большое общее дело. Как вы думаете будут ли рады нашему подарку солдаты?

Планируемые последствия:

подарки упаковываются и передаются по назначению. Очень хорошо если дети получают отзыв на свои подарки. Это станет стимулом к тому, чтобы и дальше радовать тех, кто воюет, проявлять к ним заботу и внимание. Новость о коллективном деле можно передать детям других групп или ребята сами расскажут о ней другим детям, чтобы мотивировать их на участия в добрых делах.

Сценарий коллективного творческого дела по теме: «Плакат для поддержки воинов»

Направление воспитания: духовно-нравственное, патриотическое

Ценности: милосердие, добро, родина

Целевые ориентиры воспитания: умение различать проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, способный к сочувствию и заботе, любящий свою родину.

Возраст дошкольников: от 6 лет

Задачи:

- содействовать формированию у ребенка позиции защитника Отечества («патриотизма защитника»);
- познакомить детей с искусством плаката и его значением для людей в годы Великой Отечественной войны;
- дать представление о предмете, который был необходим каждому солдату на фронте (химическом карандаше);
- развивать исторические представления на основе рассказа об одном предмете, побуждать сравнивать «прошлое» и «настоящее»;

— воспитывать уважительное отношение к прошлому, современным воинам, защищающим наше Отечество, готовность помогать им и поддерживать их.

Планируемые результаты: дети проявляют готовность к осуществлению поддержки воинов, участвующих в специальной военной операции, имеют представления об искусстве плаката и способах его создания, способны провести аналогию «раньше и сейчас».

Предварительная работа: беседа о защитниках Отечества, об искусстве плаката и материалах, которые были доступны для воинов на фронте, рассматривание плакатов военных лет, подготовка материалов для продуктивной деятельности по созданию современного плаката (*мольберт, лист ватмана А3, простые карандаши различной твердости*), подготовка панно или информационного поля для коллективного планирования.

Вводно-организационный этап

(проблемная ситуация, мотивация к деятельности)

Ребята, приближается важная для все русских людей дата: 80-летний юбилей Великой Победы. Все дальше от нас уходит это время, но мы не должны забывать о нем, потому что победа досталась нашим русским людям слишком дорогой ценой. А помнить можно и великие события, и совсем обычные вещи, которые для воинов были очень важны. Давайте сегодня познакомимся с одним из таких предметов. Что это за предмет? Почему он так выглядит (старый, затертый)? Как вы думаете, кому он может принадлежать? Для чего карандаш нужен был на войне? А как вы думаете, для чего на войне использовались красный и синий карандаш?

Карандаш на войне имел важное значение и для солдат и офицеров. Простые солдаты с помощью химического карандаша писали письма своим родным и близким. Часто в кинофильмах можно увидеть, как солдатик сидит в окопе и пишет письмо карандашом. Как же дороги были эти треугольные письма для родных солдата! (показ репродукций картин).

Что вы можете сказать об обычном простом карандаше? Удобен ли он для написания писем? Что бы вы выбрали, если бы захотели написать письмо родителям или друзьям? Ручку, простой карандаш или фломастер? Почему?

Обычный карандаш оставляет бледный серый след, химический тоже. А если такой карандаш смочить водой или слюной, то написанный им текст будет ярким, синим и долговечным, то есть долго сохранится. Этот эффект объясняется тем, что в карандаш добавляли специальный краситель, потому карандаш и назывался химическим. С бумагой на фронте было напряженно: писали на коробках, вырванных листах из ученических тетрадок или на обратных сторонах листовок и этикеток, на полях газет (показ фрагментов из фильмов, репродукций картин). Химические карандаши были удобны в полевых условиях. Для них не нужны были чернила, их можно было спокойно носить в кармане, а при необходимости просто заточить ножом.

У простых солдат карандаши были обычные, а вот у офицеров карандаши были простые и разноцветные. С помощью этих цветных

карандашей офицеры отмечали на карте передвижения войск: красный (свои войска) и синий (боевые силы противника) (показ карты).

В годы Великой Отечественной войны тема защиты Родины, помощи Красной Армии была главной в творчестве журналистов, художников, поэтов, артистов. Через слово, рисунок, песню они обращались к самым сокровенным чувствам жителей страны. Карандаш помогал запечатлеть участников сражений, картины войны. Сейчас на выставках, посвященных Великой Отечественной войне можно увидеть множество портретов солдат, нарисованных именно карандашом (показ репродукций картин).

А еще карандашами рисовали боевые листки и плакаты. Они были и патриотическими, и сатирическими. Патриотические плакаты помогали бойцам быть смелее и увереннее, а сатирические высмеивали врага (показ на слайдах примеры плакатов и боевых листов), в них авторы показывали героизм советских людей. Одно из таких обществ художников и поэтов так и называли «Боевой карандаш».

Ребята, вы знаете, что сейчас наши воины защищают границы России. Как вы думаете, чем мы им можем помочь, чем можем поддержать их боевой дух? Да, согласна с вами. Мы можем написать для них письма, нарисовать рисунки. Мы можем придумать и создать патриотический плакат.

Основной этап

(развивающая, познавательная, практическая, поисковая деятельность)

Коллективное планирование: Давайте будем записывать все наши предложения, чтобы нам легче было составить план работы. Сколько плакатов мы нарисуем? О чем они могут быть? Какие лозунги для них подойдут? Какими будут рисунки? Можем мы использовать какие-то приспособления, чтобы наши плакаты были более красивыми? Кто из нас лучше рисует контуры изображения? А кто качественнее выполнит штриховку? Мы можем сделать сначала пробный экземпляр, обсудить и учесть недостатки в следующих плакатах?

Практическая, поисковая деятельность. Необходимо контуры выполнить твердым карандашом, а штриховку будем делать мягким. Рассортируем все наши карандаши по твердости... Кто хочет заняться заточкой карандашей? *Дети по итогам планирования деятельности распределяются по подгруппам для выполнения различных видов работ: закрепление листов бумаги на мольбертах, рисование контуров изображений, штриховка, печатание (или использование трафаретов) и штрихование лозунгов.*

Завершающий, рефлексивно-корректирующий этап

(контроль и оценка результатов деятельности,

рефлексия, подведение итогов)

Работы готовы, давайте оценим их... Как вы считаете, что хорошо получилось? Над чем можно еще поработать? К чему призывают наши

плакаты? Зачем они нужны нашим воинам? Можно ли такую же работу сделать с использованием других материалов? Что можно изменить?

Планируемые последствия: готовый плакат мы передадим с помощью волонтеров нашим солдатам в госпиталь, ведь многие из них, поправив свое здоровье вновь поедут защищать свою страну.

Приложение 12
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Рекомендации по организации коллективного творческого дела

Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) было введено в обиход И.П. Ивановым, доктором педагогических наук, академиком РАО, профессором ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреатом премии имени Антона Макаренко, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу.

В основе коллективно-творческой деятельности лежат три основные идеи (рисунок 1).



Рис.1. Основные идеи КТД

Каждое коллективное творческое дело разрабатывается коллективно в определенной последовательности. В рисунке 2 представлен алгоритм разработки КТД.



Рис. 2. Алгоритм разработки КТД

Условно роли детей и подростков по подготовке какого-либо коллективного творческого дела распределяются следующим образом:

- **участник** коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (*например, вырезать из бумаги цветы для оформления, написать статью для сайта, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде костюмов для спектакля и т.д.*). Задания для участника должно быть сформулировано четко, и так, чтобы он реально мог его выполнить. После выполнения задания обязательно нужно похвалить участника;

- **генератор идей** – это роль, которую могут выполнять, как участник, так и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не всегда способен их реализовать. Педагог должен поддерживать генератора идей и его предложения. Не все способны быть генераторами идей, поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех участников КТД, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их необходимо;

- **организатор** – человек способный на организацию данного КТД полностью. Он способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (*например, подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу оборудования и т.д.*). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими участниками КТД. Распределение задач должно

осуществляться равномерно, с учетом способностей участников и их роли в коллективе: участник, участник-организатор и др.;

- **участник-организатор** – такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (*выполнения задач самому*), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для подготовки данного дела.

Правила организации и проведения коллективного творческого дела

1. Задуманное коллективное творческое дело должно соответствовать возрасту и интересам его участников.

2. Подготовка к коллективному творческому делу должна создавать радость в работе, поиск различных решений, возможность развития творческих способностей участников.

3. Коллективное творческое дело должно стать полем для самовыражения личности каждого участника.

4. Любая разумная идея, прозвучавшая от участников, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра.

5. Для эффективной реализации КТД целесообразно осуществлять чередование творческих поручений, что представляет собой объединение нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым первичным коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

6. Коллективное творческое дело должно строиться на основе движения от личности к делу, а не от дела к личности. Педагог должен предоставить каждому участнику КТД возможность выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям.

Важно помнить, что не всякое коллективное дело является КТД. Отличительные признаки КТД представлены в рисунке 3.



Рис.3. Отличительные признаки КТД

Идея КТД довольно проста: учащиеся самостоятельно ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, режиссируют) при участии педагога, который в данном случае является не строгим контролером, а партнером по реализации дела. Важно подчеркнуть, что по ходу подготовки педагог только помогает в реализации планов, передавая собственный опыт.

Виды коллективных творческих дел представлены в рисунке 4.



Рис.4. Виды коллективных творческих дел

В своей книге «Мудрая власть коллектива» В.А. Сухомлинский описал методику формирования детской индивидуальности в коллективных творческих делах. Возражая своим оппонентам, недовольным излишним вниманием к развитию индивидуальности учеников, он писал «Я хочу, чтобы ребенок чувствовал себя в коллективе не прутиком в венике, а цветком в букете».

Принцип развития индивидуальности в процессе воспитания особенно актуален в современных условиях, когда поставлена задача формирования творческого, социально ответственного гражданина своей страны, успешного в конкурентной среде.

Приложение 13
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

**Рекомендации по организации и проведению
встреч с участниками СВО в образовательных организациях**

Данные рекомендации составлены на основе *Методических рекомендаций по проведению цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО в образовательных организациях (ФГБУ «Росдетцентр»)*.

Учитывая сложную геополитическую обстановку в Белгородской области, которая с 2022 года находится в зоне проведения СВО, организация взаимодействия детей и молодежи с участниками СВО играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения. Однако прежде, чем воспитывать у детей чувства милосердия и сострадания необходимо научить их горячо любить свою Родину, свой родной край и гордиться ими, а в первую очередь гордиться теми, кто защищает нашу страну и обеспечивает нашу безопасность.

Задачи, которые стоят перед педагогами при организации встреч с участниками боевых действий заключаются в следующем:

- показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России;
- подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны;
- активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО;
- воспитывать чувство милосердного отношения не только к героям СВО, но и к мирным жителям территорий Белгородской области, находящихся в зоне СВО.

Встречи учащихся и участников СВО могут проводиться на следующих площадках:

- школьный музей;
- кабинет ОБЗР;
- актовый зал;
- центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»;
- музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»;
- Государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле».

Необходимо подчеркнуть, что подобные встречи не могут проходить без предварительной подготовки – спонтанно. Причем, подготовительная работа должна проводиться, как с обучающимися, так и с участниками СВО.

Алгоритм проведения предварительной работы с обучающимися представлен в рисунке 1.

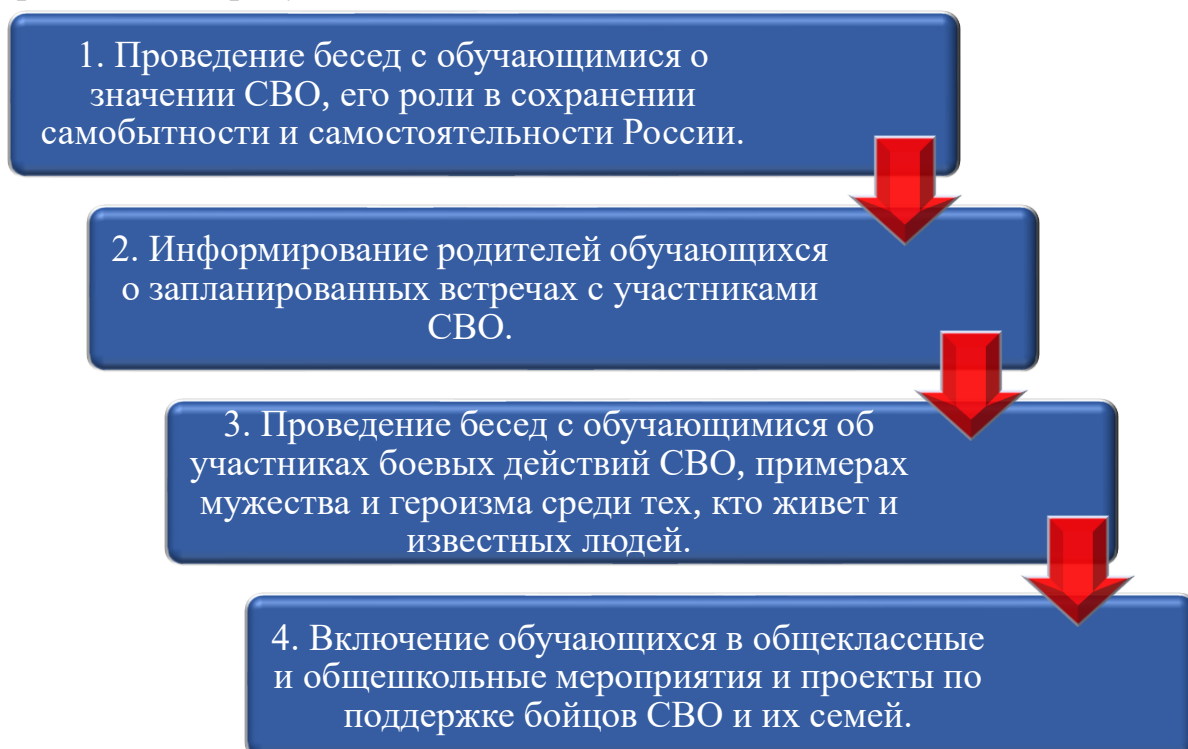


Рис. 1. Алгоритм проведения предварительной работы с обучающимися перед встречей с участниками боевых действий СВО

Обучающимся в зависимости от возраста можно предложить заранее подготовить для гостей памятные сувениры, обереги, блиндажные свечи. Учащиеся могут подготовить письма и рисунки для передачи другим бойцам.

Дети младшего и среднего школьного возраста могут разучить патриотические стихи и песни для исполнения в рамках мероприятия.

Не рекомендуется готовить на мероприятие полноценный концерт или уделять большое внимание иным творческим выступлениям, поскольку главная ценность такой встречи – **живое общение детей с современным героем**. Именно этому и нужно отвести максимально возможное время.

Алгоритм организации предварительной работы с участниками боевых действий СВО представлен в рисунке 2.



Рис. 2. Алгоритм организации предварительной работы с участниками боевых действий СВО

ВАЖНО: педагог должен объяснить гостю, что разговор с детьми необходимо вести на простом и понятном им языке, откровенно, спокойно и уверенно.

Военнослужащий должен понимать, что для детей он является героем и авторитетным источником правдивой информации. Поэтому именно в открытости, искренности и честности гостя кроется залог доверия детей к российским военнослужащим и формируется уважение к российской армии.

Также в беседе с участником СВО следует обратить внимание на недопустимость описания сцен насилия, жестокости и агрессии, а также резких оценочных суждений и ненормативной лексики.

Темы, о которых участник боевых действий СВО может говорить с обучающимися:

- о важном значении спецоперации, о своем понимании сложившейся необходимости защищать мирных граждан Донбасса и границы России;
- о буднях на передовой;
- как выживать в военно-полевых условиях, как правильно использовать оружие, как пользоваться средствами маскировки, ориентироваться на местности;
- о подвигах российских военнослужащих, о мужестве и героизме сослуживцев;
- об участии в военных спецоперациях, о боевых ситуациях;
- о работе вспомогательных служб: врачей, поваров, других подразделений;
- о том, что со всеми трудностями помогает справляться поддержка близких и вообще всех россиян, вера в наше правое дело;

- о принципах российских военных, об отношении к пленным и к мирному населению;
- о том, что такое настоящий, а не мнимый патриотизм;
- о необходимости хорошо знать историю своей страны, чтобы уметь в нужное время сделать правильный выбор, встать на сторону справедливости;
- о необходимости прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;
- о том, что управлять современным мощным вооружением могут только профессионалы, которые должны иметь знания в электронике, математике и физике, об умении ориентироваться в незнакомой местности и использовать природные ресурсы для выживания (а значит, надо знать географию и биологию);
- о переоценке ценностей, о нравственном и гражданском взрослении, об осознании ценности человеческой жизни и своего собственного предназначения;
- роль современной молодежи в защите интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;
- какие пожелания участники СВО могут дать современной молодежи.

Приложение 14
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО»
(обучающиеся 1-4-х классов)

№	Тема	Содержание	Форма организации
1.	Я горжусь – я за Россию!	Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России? Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости? Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать. В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости? Должен ли солдат быть милосердным?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности, анализом видеотрекментов, рефлексией.
2.	Дружба самое ценное.	Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы, ее значения в сложных жизненных ситуациях, взаимовыручки, помощи во время боевых действий. Тезисы, вопросы для обсуждения: Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба? Что для меня значит дружить? Какие события, поступки	Беседа с показом фотографий, видеотрекментов, рефлексия.

		были особенным в нашей дружбе? Мой друг мне помог. В чем ценность дружбы на войне?	
3.	Боевой отряд: как действовать вместе?	Цель: содействие формированию у младших школьников представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: У меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ. Какие задачи ставились перед боевым отрядом? Что для меня значит взаимовыручки и поддержка в боевом отряде? Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд? Командир отряда нас объединил... В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне? Востребовано ли это в жизни? Должны ли в жизни боевого отряда присутствовать доброта и милосердие?	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.
4.	Моя семья: поддержка и вера	Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как личностно значимой. Тезисы, вопросы для обсуждения: Моя семья, какая она? Что для меня значит семья в жизни?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

		Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)? Каким я был ребенком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям? Как семья провожал, какие слова сказали родители? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? Что меня поддерживало во время участия в СВО? Моя семья мне помогла. В чем ценность семьи для человека на войне?	
5.	Письмо из дома – листочек счастья...	Цель: содействие осмыслению и переживанию младшими школьниками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе? Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждет участник СВО? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.

Приложение 15
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО»
(обучающиеся 5-9-х классов)

№	Тема	Содержание	Форма организации
1.	Я горжусь – я за Россию	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России? Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости? Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать. В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.
2.	Навыки выживания в боевой обстановке	Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Как устроен быт бойцов?	Беседа с элементами мастер-класс, анализом видеофрагментов, рефлексия

		Что пришлось делать бойцам для устройства быта? Какие бытовые навыкигодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве (научили родители), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, чтобы выжить в экстремально ситуации?	
3.	Дружба на войне – самое ценное!	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба? Что для меня значит дружить? Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе? Мой друг мне помог. В чем ценность дружбы на войне?	Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия
4.	Мой командир: авторитет и уважение	Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человек, знания, волевых решений в экстремально ситуации, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал? Что для меня значит авторитет командира? Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир? Мой командир мне помог... В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне? Востребовано ли это в жизни?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

5.	Боевой отряд: как действовать вместе?	Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: У меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ. Какие задачи ставились перед боевым отрядом? Что для меня значит взаимовыручки и поддержка боевом отряде? Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд? Командир отряда нас объединил... В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне? Востребовано ли это в жизни?	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия
6.	Моя семья: поддержка и вера	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой. Тезисы, вопросы для обсуждения: Моя семья, какая она? Что для меня значит семья в жизни? Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)? Каким я был ребенком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям? Как семья провожал, какие слова сказали родители?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

		С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? Что меня поддерживало во время участия в СВО? Моя семья мне помогла. В чем ценность семьи для человека на войне?	
7.	Письмо из дома – листочек счастья...	Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе? Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждет участник СВО? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.
8.	Звонок из дома – минута счастья	Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших

		поддержки бойцам, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе? Звонок из дома для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждет участник СВО? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?	письма, рефлексия.
9.	Дорога домой	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что для меня значит дом, семья в жизни? Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой? Как семья встречала, какие слова сказали родители? С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить? Моя семья мне помогла. В чем ценность дома, семьи? Почему всегда значимой возвращаться домой?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия
10.	Какие жизненные навыки мнегодились на СВО?	Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде,	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.

		экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях? Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде? Какие жизненные навыки, правила поведения мнегодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремально ситуации?	
--	--	---	--

Приложение 16
к Программе духовно-нравственного
воспитания детей и подростков
Белгородской области «Милосердие»

Примерные темы и содержание занятий для обучающихся «Встречи с бойцами СВО»
(обучающиеся 10-11-х классов)

№	Тема	Содержание	Форма организации
1.	Я горжусь – я за Россию	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России? Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости? Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать. В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фото-галереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.
2.	Навыки выживания в боевой обстановке	Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО.	Беседа с элементами мастер-класс, анализом видеофрагментов, рефлексия

		Тезисы, вопросы для обсуждения: Как устроен быт бойцов? Что пришлось делать бойцам для устройства быта? Какие бытовые навыкигодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве (научили родители), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, чтобы выжить в экстремально ситуации?	
3.	Дружба на войне – самое ценное!	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба? Что для меня значит дружить? Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе? Мой друг мне помог. В чем ценность дружбы на войне?	Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия.
4.	Мой командир: авторитет и уважение	Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человек, знания, волевых решений в экстремально ситуации, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал? Что для меня значит авторитет командира? Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

		Мой командир мне помог... В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне? Востребовано ли это в жизни?	
5.	Боевой отряд: как действовать вместе?	Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: У меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ. Какие задачи ставились перед боевым отрядом? Что для меня значит взаимовыручки и поддержка боевом отряде? Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд? Командир отряда нас объединил... В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне? Востребовано ли это в жизни?	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.
6.	Моя семья: поддержка и вера	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой. Тезисы, вопросы для обсуждения: Моя семья, какая она?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

		Что для меня значит семья в жизни? Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)? Каким я был ребенком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям? Как семья провожал, какие слова сказали родители? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? Что меня поддерживало во время участия в СВО? Моя семья мне помогла. В чем ценность семьи для человека на войне?	
7.	Письмо из дома – листочек счастья...	Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе? Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждет участник СВО? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.
8.	Звонок из дома – минута счастья	Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями,	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами

		детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе? Звонок из дома для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждет участник СВО? С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил? В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?	продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.
9.	Дорога домой	Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Что для меня значит дом, семья в жизни? Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой? Как семья встречала, какие слова сказали родители? С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить? Моя семья мне помогла. В чем ценность дома, семьи? Почему всегда значимой возвращаться домой?	Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.

10.	Какие жизненные навыки мнегодились на СВО	Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях? Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде? Какие жизненные навыки, правила поведения мнегодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?	Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.
11.	Почему нужно знать историю?	Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию истории, фактов, вызывающих чувство гордости за Россию, участников СВО, принятие ценностей и целей сохранения исторической памяти как лично значимых. Тезисы, вопросы для обсуждения: Какие исторические события в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему? Какие риски следуют за умышленным или неумышленным искажением исторических фактов? Какие реальные ситуации искажения истории вы знаете?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель истории, классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фото-галереи гордости), анализом видеофрагментов с примерами фейков по истории, рефлексия.

		Какие меры нужно принять, чтобы история не искажалась?	
12.	Почему нужно знать географию?	Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию географии, фактов географических открытий, вызывающих чувство гордости за Россию, принятие ценностей и целей сохранения географических границ и целостности России, гордость за участников СВО, защищающих границы России. Тезисы, вопросы для обсуждения: Какие исторические географические открытия в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему? Какие риски, угрозы есть сейчас в плане разрушения целостности, границ России? Какие реальные ситуации разрушения государственных границ вы знаете?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель географии. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа с картами), анализом видеофрагментов с примерами фейков по географии, рефлексия.
13.	Почему важно знать математику?	Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию математики, ее практическому применению, принятие ценностей и целей математического образования для мобильности и быстрых решений, в том числе в экстремальных условиях СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: В чем ценность математического образования в жизни человека? Какие «математические» задачи приходится решать участникам СВО? Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило математических знаний?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель математики. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению и решению предметных задач по фактам СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций востребованности математических знаний в боевых ситуациях, рефлексия.

14.	Какие профессиональные знания и умения мне пригодились на СВО?	Цель: содействие формированию у подростков представлений о значимости профессиональных и прикладных компетенций, мотивационно-ценностного отношения к освоению широкого круга профессиональных и прикладных компетенций как условия мобильности в типичных и экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Какие профессиональные и прикладные компетенции оказались востребованы участниками СВО? Что еще хотели бы освоить участники СВО? Какие профессиональные или прикладные навыки спасли жизнь, помогли успешно справиться с решением критической ситуации на СВО?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению карты востребованных профессиональных и прикладных умений, значимых для современного человека), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций востребованности профессиональных и прикладных знаний, навыков в боевых ситуациях, рефлексия.
15.	Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?	Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к кибербезопасности, принятие ценностей и целей кибербезопасности как личностно значимых, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения: Понятие «кибербезопасность», характеристика, принципы. В чем ценность знания принципов и приемов кибербезопасности в жизни человека? В чем ценность знания принципов и приемов кибербезопасности для участника СВО? Какие задачи в области кибербезопасности приходится решать участникам СВО? Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило знаний в области кибербезопасности?	Беседа вдвоем: ведут участник СВО и учитель информатики (родитель, представитель мобильных операторов). Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению правил кибербезопасности на СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций соблюдения/нарушения принципов кибербезопасности, рефлексия.